**Внеурочное занятие по экологии**

**Класс:** 3

**Тема:** Земля - наш дом родной.

**Цель**: воспитание доброго, внимательного и бережного отношения к природе, живому миру.

**Задачи** : привлечь внимание школьников к экологической проблеме, познакомить учащихся с материалами о загрязнении окружающей среды, о пагубном влиянии человека на природу, объяснить, что значит экология.

**Форма занятия**: путешествие.

**Направление:** общекультурное.

**Оборудование**: компьютер, презентация, звуки природы, картинки (вагончики — 4 шт., паровоз), смайлики (добрый и печальный) по 25 шт., эмблемы «Берегите природу»-25 шт., цветные карандаши, паровозик -игрушка, клей-карандаш- 4 шт.

Ход занятия

СЛАЙД

1. **Вступление. Что такое экология.**

**Учитель**. Мы с вами отправляемся в путешествие на поезде по стране Экология. Давайте узнаем, что такое экология.

**Экология** — наука о местообитании, проживании. Она изучает взаимоотношения растений, животных и человека.

-Посмотрите на доску. В этих красивых вагончиках мы с вами будем путешествовать.

*— Где поезд делает остановки?* (На станциях.)

— *Поехали!*

СЛАЙД

**П. Станция «Природная».**

**Учитель.**Вы прибыли на станцию «Природная».

*— Что такое природа?* (Природа - это все то, что нас окружа­ет, но не сделано руками человека.)

Проведем игру «Природа - не природа». Я называю слова, если это природа то хлопаете в ладоши , если не природа то топаете ногами: ромашка, телевизор, трава, ве­тер, школа, стол, река, рыба, самолет, ящерица, море, кирпич и т. д.

— Какая бывает природа? *(Живая и неживая.)*

— Что такое живая природа? *(Это то, что растет, дышит и  
производит себе подобных.)*

— Что такое неживая природа? *(Неживая природа не растет, не дышит, не производит себе подобных.)*

СЛАЙД

— Посмотрите на иллюстрации, изображенные на экране «Живая и неживая природа».

-Назовите по картинкам что относится к живой природе.

- Назовите по картинкам что относится к неживой природе.

(Неживая природа *Солнце, облако, вода, камени.)*

(Живая природа *Птица, дерево, бабочка, трава, собака.)*

Хорошо справились с заданием на этой остановке, едем дальше.

**СЛАЙД**

1. **Станция «Солнечная». Слайд №4**

Учитель. Поезд подъехал к станции *(Солнечная.)*

*-* Ребята, а что такое солнце? *(Солнце - это ближайшая к Земле звезда.)*

*-* А как вы думаете, солнце больше или меньше Земли по раз­меру? *(Солнце во много раз больше Земли.)*

- Какую форму имеет солнце? *(Форму шара.)*

- Сможем ли мы жить без солнца? Послушайте сказку К. Чуковского «Краденое солнце». *(Читает.)*

*-* Почему все звери заплакали, заревели? *(Без солнца мы жить не сможем, потому что оно дает нам свет, тепло.)*

**СЛАЙД**

*-* А если представить, что у солнышка есть лицо, то какое оно будет? Выберите из двух рисунков тот, который подходит солнышку.

 

**СЛАЙД**

А теперь мы едем дальше.

**СЛАЙД**

**III. Станция «Воздушная».**

**Учитель.** Оболочка вокруг Земли, состоящая из смеси газов, водяных паров и пыли, называется *атмосферой.* По сравне­нию с величиной Земли она очень тонка. Представим себе, что на­ша планета - это глобус, и если на этот глобус натянуть воздушный шарик, то атмосфера - это тонкие стеночки резинового шарика. И если чуть ущипнуть шарик, то он прорвется. Вот так же легко мы и губим атмосферу. Вы, наверное, слышали про озоновые дыры?

Загрязняя атмосферу дымом, гарью и ядовитыми отходами промышленных предприятий, мы рискуем погубить этот тончай­ший слой, защищающий и поддерживающий жизнь на Земле.

— Каким газом мы дышим? *(Кислородом.)*

*-* Посмотрите на схему «Воздух».

— Откуда мы получаем кислород? *(Кислородом нас снабжают растения.}*

Поехали дальше. А пока едем, отгадайте загадки

**СЛАЙД**

**Загадки**

1. Золотое яблочко по небу катается,

С утра улыбается, а улыбки-лучи

Очень горячи. *(Солнце.)*

**СЛАЙД**

1. Кто всю ночь по крыше бьет

Да постукивает,

И бормочет, и поет, убаюкивает? *(Дождь.)*

**СЛАЙД**

**IV. Станция «Бережливая».**

Воспитатель. Наше путешествие подходит к концу. По­смотрите из окон вагонов. Что вы видите? *(Дети, воображая, рас­сказывают, что они видят за окном.)*

- Последняя станция «Бе­режливая». О чем она нам напоминает? *(Мы должны беречь а охранять природу.)*

*-* Все ли в порядке на на­шей Земле? Кто виноват в этих нарушениях? К сожале­нию, сами люди. Не все и не всегда берегут Землю. И раз­ных нарушений очень много. СЛАЙД Посмотрите на картинки. Как человек губит природу?

- *Предлагаю изготовить эмблему нашего путешествия - это будет итогом нашей работы сегодня.*

*Учитель. Получите шаблоны и раскрасьте : Земли, чело­века, кроны дуба, бабочки, Солнца. Давайте составим эмблему «Берегите природу».*

*Что у нас главное?* (Земля.)

*Кто является хозяином Земли?* (Человек.)

*Что должен охранять и беречь человек?* (Природу.)

*Вот такая эмблема у нас получилась.*

А сейчас давайте определим ваше настроение и поселим наши смайлики в вагончиках.