Работаем с воспитателями

# Проводим интерактивный педсовет «ВСОКО в дошкольной образовательной организации»

*Чтобы помочь педагогам систематизировать представления о качестве дошкольного образования и его оценке, проведите тематический педагогический совет. Он позволит обсудить текущее положение дел в ДОО, обменяться мнениями и начать работу над образовательным проектом по созданию ВСОКО.*

МИХАИЛ НЕЧАЕВ, д-р пед. наук, заведующий кафедрой воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», почетный работник общего образования РФ, академик МАНПО

Проблему качества дошкольного образования изучают многие исследователи и практики. Одни под качеством понимают процент воспитанников, закончивших образование в ДОО с высокой степенью готовности к обучению в школе. Другие трактуют это понятие шире — как качество обучения (в разной интерпретации) всего воспитательно-образовательного процесса. Поэтому спрашивают только с образовательной организации, забывая о роли семьи и социума. Третьи под качеством образования понимают степень развитости личности. Однако не совсем понятно, как эту развитость измерить. Таким образом, разобраться в сущности понятия «качество образования» — непростая задача.

Концепция качества дошкольного образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели качества, ставится вопрос о критериях. Так, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[1](https://e.stvospitatel.ru/519483#f-01)определяет комплекс требований к содержанию образования и уровню развития детей каждого психологического возраста (раннего, младшего и старшего дошкольного).

Ответственность за качество образования, которую предписывает [Федеральный закон от 29.12.2009 № 273-ФЗ](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=420397470) «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ), порождает новые формы взаимодействия между субъектами образования и формирует потребность в педагогическом мониторинге, новых формах сбора и анализа информации об эффективности деятельности образовательной системы в конкретном детском саду. Поэтому заимствовать чужую систему оценки качества нельзя, как нельзя взять в готовом виде концепцию другой образовательной организации. Необходимо разрабатывать свою систему, формировать черты качества образования в своей ДОО. Участвовать в этом должен весь коллектив.

Педагогический совет — важная и демократическая форма работы педагогического коллектива, которая:

* решает задачи образовательной организации;
* обеспечивает высокое качество образовательных отношений;
* развивает профессиональную компетентность педагогов.

Цель предлагаемого педагогического совета — выработать единую программу организации внутренней системы оценки качества образования, определить пути ее развития в ДОО.

Задачи:

* обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с [Законом № 273-ФЗ](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=420397470);
* сформулировать требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования;
* внести изменения в нормативную основу ВСОКО на локальном уровне.

Любой руководитель ДОО заинтересован в том, чтобы сделать это мероприятие проблемным, познавательным, насыщенным. Педагоги должны не просто заседать, а продуктивно и творчески общаться. Данный педагогический совет проводится в форме организационно-деятельностной игры методом «мозгового штурма».

План педагогического совета:

* выступление старшего воспитателя (или руководителя ДОО);
* организационно-деятельностная игра;
* принятие решения педагогического совета.

Участники педагогического совета совместно обсуждают текущее положение дел, обмениваются мнениями по дискуссионным вопросам и проблемам, вырабатывают пути совместного их разрешения. Педагогический совет помогает каждому педагогу определить свою точку зрения относительно создавшейся педагогической ситуации, заявить о ней, обсудить ее с коллегами.

В ходе педагогического совета вырабатываются общая стратегия и тактика совместной деятельности, которым затем на уровне общей договоренности все должны следовать. Только при этом условии педагоги, действуя в пределах своей компетентности, становятся носителями и субъектами общего мнения и совместной деятельности, что важно для повышения качества образования.

**Также читайте статью**  
[«**Что должен знать старший воспитатель о ВСОКО**»](https://e.stvospitatel.ru/512370)

Такой «мозговой штурм» в форме организационно-деятельностной игры позволит педагогическому коллективу определить пути развития ВСОКО и ответить на вопрос: «Как эффективно управлять качеством образовательной деятельности?».

#### Приложение

## План проведения педагогического совета «ВСОКО в дошкольной образовательной организации»

##### Часть 1. Выступление старшего воспитателя (руководителя ДОО)

Старший воспитатель (руководитель ДОО) выступает перед участниками педагогического совета: объявляет тему, ставит задачи, знакомит с основными тезисами. После выступления он проводит организационно-деятельностную игру.

*Примечание.*Текст выступления представлен ниже.

### Тезисы выступления старшего воспитателя (руководителя ДОО)

Каждый субъект образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители воспитанников, администрация ДОО и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Однако однозначного определения понятия «качество дошкольного образования» нет, а его оценка — проблема.

**Что вкладывают в понятие «качество образования» участники образовательных отношений**

Участники образовательных отношений по-разному определяют «качество дошкольного образования»:

* родители воспитанников соотносят его с развитием способностей и индивидуальности детей, уровнем их подготовленности к дальнейшему обучению в школе;
* для воспитателей качество означает наличие качественного образовательного плана, методических материалов и развивающей предметно-пространственной среды ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
* для воспитанников качество образования связано с климатом в группе и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива;
* для общества качество связано с теми ценностными ориентациями, и более широко — ценностями воспитанников, которые найдут свое выражение, например, в социализации и последующей учебной деятельности.

**Системный подход к качеству образования**

С точки зрения системного подхода качество образования как интегративный системный объект — это качество не только конечных результатов, но и всех процессов, которые влияют на конечный результат.

[Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=420397470) «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система качества образования в ДОО синтезируется из качества целей, условий, процесса, конечного результата.

**Компетентностный подход к качеству образования**

Компетентностный подход — одно из важных концептуальных положений обновления содержания дошкольного образования.

Он реализуется, если:

* воспитатели моделируют жизненные ситуации, в ходе которых воспитанники осваивают разные виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и др.), приобретают необходимый социальный опыт;
* педагоги внедряют интерактивные образовательные технологии, которые требуют демонстрации уровней позитивного развития детей дошкольного возраста;
* администрация ДОО обеспечивает общественно-государственное управление для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности;
* администрация ДОО обеспечивает социальное партнерство;
* администрация ДОО внедряет стимулирующие системы оплаты труда воспитателям за «точки прироста»;
* администрация ДОО привлекает общественных экспертов для оценки качества деятельности ДОО;
* администрация ДОО совершенствует управление с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике и т. д.

Чтобы реализовать основную миссию ДОО — полноценное проживание ребенком всех периодов детства и подготовка его к жизни — необходимо принципиально изменить отношения ДОО с внешней средой. Такие отношения должны обеспечивать:

* открытость ДОО;
* ориентацию на потребности местного сообщества и активный поиск социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения (финансового, информационного  
  и т. п.);
* адекватность и своевременность реакции ДОО на изменения внешней среды.

Также администрация и педагоги должны уделять внимание качественным изменениям внутренней среды ДОО (реализации современных образовательных технологий, уровню профессионализма воспитателей, организационной культуре).

Качественные изменения внутренней среды ДОО обеспечивают:

* адаптивность, комфортность и успешность воспитания и образования детей;
* освоение педагогами продуктивных образовательных технологий;
* оптимальное соотношение видов деятельности воспитанников, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности;
* развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Кроме того, чтобы обеспечить качество образования, необходимо формировать и развивать социальные компетенции у воспитанников и профессиональные компетенции воспитателей.

В данном контексте развитие современной ДОО связано с моделированием целостной социальной системы, в состав которой входят три подсистемы. Эти подсистемы подчиняются единой стратегии, но требуют разной тактики в управлении их развитием (рисунок).

1[Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=542641849) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [>>вернуться в текст](https://e.stvospitatel.ru/519483#t-01)

+

##### 

##### Часть 2. Организационно-деятельностная игра

Педагогический коллектив разбивается на 4 равные группы: «Администрация», «Педагоги», «Родители», «Воспитанники».

Игра начинается во всех командах одновременно. Старший воспитатель выдает командам заранее заготовленные карточки с заданием и вопросами с позиций четырех социальных групп. Игрокам дается 15 мин на обдумывание.

Задания для группы «Администрация»:

* Сформулируйте ваше представление о ВСОКО.
* Предложите возможные формы взаимодействия с воспитателями и помощи им в обеспечении качества образовательной деятельности.

Задания для группы «Педагоги»:

* Перечислите трудности в обеспечении качества образования в дошкольной образовательной организации.
* Подготовьте предложения по преодолению этих трудностей (конкретные формы и методы работы).

Задания для группы «Родители»:

* Сформулируйте запросы, которые вы адресуете детскому саду.
* Опишите ваше взаимодействие с воспитателями в организации жизнедеятельности детей в ДОО.

Задания для группы «Воспитанники»:

* Выскажите свои пожелания, каким должен быть детский сад.
* Опишите воспитателя, которого вы хотите видеть в своей группе.

После выполнения задания команды меняются местами — переходят в следующую социальную группу. В конце игры старший воспитатель подводит итоги работы команд и коллектива в целом.

*Примечание.*До педагогического совета воспитатели проводят организационно-деятельностную игру с родителями на родительских собраниях. Итоги проведенных игр обсуждаются на педагогическом совете.

Подбор и характер вопросов зависят от целей игры, профессиональной компетентности игроков и того, на каком уровне в данный момент предлагается решить проблему.

##### Часть 3. Представление результатов педагогического совета (проект)

Результат работы — решение педагогического совета, в проекте которого могут быть поручения:

* Администрации ДОО разработать (скорректировать) Положение о ВСОКО и обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.
* Старшему воспитателю разработать и провести теоретические и практические занятия с педагогическим коллективом по освоению современных образовательных технологий.
* Обобщить опыт воспитателей, эффективно использующих интерактивные образовательные технологии в работе с воспитанниками и их родителями.
* Воспитателям организовывать образовательную деятельность на основе компетентностного подхода с учетом требований ФГОС ДО и Профстандарта педагога.
* Психологу организовать индивидуальные и групповые консультации и корректировать деятельность воспитателей по внедрению эффективных технологий управления качеством образования.
* Создать в ДОО новую организационную структуру управления, обеспечивающую реализацию ВСОКО.
* Рассмотреть на методических заседаниях вопрос о совершенствовании качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

**Нам важно ваше мнение! Пожалуйста, оцените статью,  
выбрав один из пяти смайликов внизу страницы.**

Держим на контроле (журнал № 8-12 за 2018 г.)

**Новые критерии оценки качества дошкольного образования: физическое развитие детей. Часть 5, заключительная**

*Из статьи вы узнаете, по каким критериям оценивать условия для физического развития дошкольников в детском саду, качество образовательного процесса и результаты, которых достигли дети в этом направлении. В статье – готовый план контроля, критерии и карты оценки.*

ОКСАНА СКОРОЛУПОВА, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС)

Мы завершаем цикл публикаций о том, как построить внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в разных направлениях развития детей в дошкольной организации. В этой статье – рекомендации, как организовать контроль педагогической деятельности по физическому развитию детей в рамках ВСОКО, критерии и карты оценки. В прошлых выпусках 8–11 смотрите критерии и карты оценки качества речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задачи физического развития детей по ФГОС ДО**  – обеспечить приобретение детьми опыта в разнообразных видах двигательной деятельности, в выполнении основных движений;  – формировать начальные представления о некоторых видах спорта;  – обеспечить овладение детьми подвижными играми с правилами;  – способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  – создать условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами |  |

**Как организовать оперативный контроль деятельности по физическому развитию детей в рамках ВСОКО**

Оценка качества физического развития – одно из самых сложных направлений в оценке качества. Во-первых, потому что в дошкольном возрасте, и в еще большей степени в раннем и младенческом возрасте, физическое развитие связано с физиологическим и психологическим развитием. Грамотно организованная работа по физическому развитию воспитанников в дошкольной организации включает не только систему двигательной деятельности, но также систему закаливания и организацию рационального питания детей. Поэтому, чтобы оценить качество образования в данном направлении, необходимо учитывать весь комплекс процессов и условий, которые влияют на результат физического развития детей.

Во-вторых, исходя из сложности оцениваемой системы физического развития, важно использовать не только педагогический, но и медико-педагогический контроль, а также контроль за качеством питания детей в дошкольной организации.

В-третьих, субъектами оценки качества физического развития должны выступать не только педагогические работники – воспитатели, инструкторы по физической культуре – и администрация дошкольной организации, но также медицинские работники, которые обеспечивают медицинское сопровождение образовательного процесса, а также присмотра и ухода за детьми.

В этой статье рассмотрим педагогическую составляющую оценки качества работы дошкольной организации в направлении физического развития детей. Как и для других образовательных областей, в качестве основной процедуры оценки качества образования мы используем контроль.

Контроль в дошкольной организации – это система сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с участниками образовательного процесса и т. п. Результаты контроля, которые руководитель ДОО и старший воспитатель изучают в процессе педагогического анализа, становятся основой для принятия управленческих решений. Эти решения должны быть направлены на совершенствование педагогической работы и повышение качества дошкольного образования.

Чтобы оценить качество работы в направлении физического развития детей, необходимо планировать и проводить наиболее популярные виды контроля в дошкольной организации – оперативный и тематический контроль. При этом в организации работы по оценке качества важно учитывать задачи физического развития, обязательные к реализации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Физическое развитие включает приобретение ребенком опыта в разных видах деятельности. В первую очередь это двигательная деятельность, которая связана с выполнением упражнений. Упражнения должны быть направлены на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, которые способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. Также это двигательная деятельность, которая предполагает правильное, не наносящее ущерба детскому организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Кроме того, физическое развитие предусматривает формирование у дошкольников начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, на основе содержания ФГОС дошкольного образования в план оперативного контроля необходимо включить соответствующие вопросы – таблица 1. Это не исчерпывающий, но достаточный перечень вопросов оперативного контроля для оценки качества физического развития детей.

1

**Таблица 1. Направления и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по физическому развитию детей**

В качестве примера карты оперативного контроля «Организация двигательного режима детей в течение дня», «Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, настроения детей». Карту контроля организации питания в группах смотрите в электронном каталоге.

**Как организовать тематический контроль деятельности по физическому развитию детей в рамках ВСОКО**

Чтобы провести тематический контроль, необходимо составить план и подготовить рабочие материалы, которые позволят оценить качество педагогической работы по физическому развитию и выяснить причины высоких или низких показателей качества. Для эффективной организации тематического контроля разработайте также график, включите в него все мероприятия контроля и укажите время их проведения и ответственных.

Рассмотрим пример планирования и рабочие материалы тематического контроля качества педагогической работы по физическому развитию дошкольников в режиме ДОО. В качестве рабочих материалов тематического контроля, помимо специально разработанных карт, анкет, вопросников, предлагаем использовать также карты оперативного контроля. Данные этих проверок, которые необходимо проводить несколько раз в год, дополнят общую картину, помогут эффективно провести анализ качества педагогической деятельности по физическому развитию детей, разработать действенные меры по устранению недостатков и повышению качества работы.

В качестве примера в таблице 2 – план тематического контроля «Качество педагогической работы по физическому развитию дошкольников в режиме ДОО». Из перечисленных в плане рабочих материалов – карта оценки профессионального мастерства воспитателей в реализации направления физического развития детей дошкольного возраста – в электронном каталоге. Карту тематического контроля «Содержательная насыщенность РППС для развития двигательной деятельности в разных возрастных группах детского сада» смотрите в электронном каталоге.

**Таблица 2. План тематического контроля «Качество педагогической работы по физическому развитию дошкольников в режиме ДОО»**

Функция контроля не является самостоятельной составляющей процесса управления ДОО. Она связана с другими стадиями методической работы, зависит от них и оказывает на них влияние. Получить результаты контроля как процедуры оценки качества – не самоцель, это лишь определенный этап работы. Результаты необходимо проанализировать, чтобы выявить причины недочетов, выработать рекомендации по их устранению и распространить положительный опыт работы.

После того как реализованы все мероприятия по плану, необходимо провести комплексную оценку результатов тематической проверки. На основе полученной информации составьте аналитическую справку по итогам контроля.

Затем проведите тематический педсовет, на котором проинформируйте педагогов о результатах контроля, ознакомьте с аналитической справкой, обсудите итоги тематического контроля и проанализируйте возможные пути развития данного направления работы с детьми. В решении педагогического совета сформулируйте актуальные образовательные задачи с целью повышения качества дошкольного образования, утвердите план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Организованная таким образом система оценки качества педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» будет соответствовать требованиям системности, гласности, действенности и может стать эффективным инструментом повышения качества в вашей дошкольной организации.

**Как смотреть**

**1.** Выберите образовательную область  
**2.** Выберите параметр оценки  
**3.** Нажмите **Скачать**

**Электронный каталог карт для оценки качества дошкольного образования в ДОО**