

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
протокол № 4
от «02» 03 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Гольшмановская СОШ № 1»
_____/Л.П. Агеева
Приказ № 31102
от «03» 03 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в пришкольном лагере с дневным пребыванием на базе
отделения МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»
«Гольшмановская СКОШ № 3»

Гольшманово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы	Страницы
<u>I. Общие положения:</u>	
1.1. Нормативно -правовая база	с.3
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	с.6
1.3. Принципы реализации Программы	с.7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ЛДП	с.8
<u>II. Целевой раздел программы воспитательной работы</u>	с.9
<u>III. Содержательный раздел:</u>	с.11
3.1. Основные направления воспитания	с.12
3.2. Блок «Мир»	с.13
3.3. Блок «Россия»	с.13
3.4. Блок «Человек»	с.15
<u>3.5. Инвариантные модули:</u>	
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	с.17
3.5.2. Модуль «Культура России»	с.18
3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	с.19
3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»	с.20
3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	с.21
3.5.6. Модуль «Профорientация»	с.22
3.5.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»»	с.23
<u>3.6. Вариативные модули</u>	
3.6.1. Модуль «Работа с родителями»	с.24
3.6.2. Модуль «Экскурсии, походы»	с.24
3.6.3. Модуль «Мастер-классы»	с.24
3.6.4. Модуль «Профилактика и безопасность»	с.25
3.6.5. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	с.26
3.6.6. Модуль «Отрядная работа»	с.26
<u>IV. Организационный раздел</u>	с.30
Организация воспитательной деятельности	
Режим лагеря	
Социальные партнеры	
Кадровые ресурсы	
Материально-техническое обеспечение	
<u>V. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания</u>	с.48
КТП лагеря дневного пребывания	
Календарный план воспитательной работы лагеря	с.51
План-сетка 1 смены лагеря	с.54
План- сетка 2 смены лагеря	с.60

I. Общие положения

1.1. Нормативно -правовая база.

Программа пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе отделения МАОУ «Гольшмановская СОШ №1» «Гольшмановская СКОШ №3» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г и на перспективу до 2036г.», Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»

- Примерной структурой официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 №201)
 - Региональным проектом «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»
 - Распоряжением Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»
 - Постановлением Голышмановского муниципального округа от 19.01.2026 №43 «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Голышмановском муниципальном округе»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском

лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских

общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ЛДП

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2.)

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и

осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2 БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные зарисовки, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.3 БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные

исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества»
Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразии народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День России», «Свеча Памяти», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг в школьной библиотеке, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка.

Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия в центральной библиотеке, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его

ролью в культуре и искусстве. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Коллективно- творческие дела по мотивам русских народных сказок; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.4 БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5 Инвариантные общие содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья» о здоровом образе жизни;

-другие направления: витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Общелагерный уровень:

- Игры на свежем воздухе;
- Утренняя зарядка;
- Мини-футбол;
- Презентация «Знаменитые спортсмены»;
- Товарищеские матчи по волейболу и футболу;
- Командная игра «Физкульт-УРА!»

Отрядный уровень:

- Цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни»;
- Встреча с врачом «Вредным привычкам –нет!»,

3.5.2 МОДУЛЬ «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций.

Общелагерный уровень:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи.

Отрядный уровень: подготовка творческих номеров к открытию и закрытию лагеря, конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России; посещение мемориального комплекса ВОВ, возложение цветов в день памяти и скорби.

3.5.3 МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов- психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

Общелагерный уровень: Почта доверия «Рука в руке», Рисунок «Я и лагерь», Тематический день «Детство – Я и ТЫ!»

Групповой уровень: Тематический день «Детство – Я и ТЫ!» Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо», Релаксационное занятие «Звуки природы»

Индивидуальный уровень: Консультации, индивидуальные беседы «Расскажи историю», коррекционно- развивающая игра.

3.5.4 МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в

органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Поощрения воспитанников на социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря;
- ступени роста статуса ребенка.

Поощрение воспитанников на эмоциональном уровне:

- создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.5 МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.6 МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

На общелагерном уровне: встреча с сотрудниками МЧС, с сотрудниками ГИБДД, ОДН

На отрядном уровне: встреча с сотрудником школьной библиотеки, встреча с интересным человеком «Мой воспитатель- кто он?»

3.5.7 МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Коллективная социально-значимая деятельность, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого дела. Основу данного модуля составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Коллективная деятельность может быть отрядной и общелагерной.

Различаются следующие виды коллективной деятельности по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Общелагерный уровень: традиционно в лагере проводятся ежедневные торжественные линейки с поднятием флага РФ; игры по станциям, где отрядом необходимо выполнять определенные задания; подготовка развлекательной программы, приуроченная к открытию и закрытию лагеря; игра «Все правила безопасности на дорогах соблюдай». Игра на знание естественно-научных предметов, ко дню России «Квест -игра» в Партизанской деревне, акции, посвященные Дню памяти и скорби 22 июня.

Отрядный уровень: экологический десант, посещение пожарной части, посещение библиотеки, трудовой десант.

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;

3.6 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.6.1 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители знакомятся с условиями пребывания в ЛДП, с режимом работы лагеря. С условиями зачисления ребенка в лагерь;
- обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологом и педагогом.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6.2 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

3.6.3 Модуль «Мастер-классы»

Тематические мастер-классы в пришкольном Лагере с дневным пребыванием детей на базе отделения МАОУ «Голышмановская СОШ №1» «Голышмановская СКОШ №3» играют важную роль в развитии ребенка, формировании его личности, а также погружении в тему смены.

Их значимость можно рассмотреть через несколько важных аспектов:

- **Творческое развитие** Мастер-классы помогают детям раскрыть свой творческий потенциал. Через различные виды деятельности (рисование, лепка, создание украшений) ребенок учится видеть необычное в обычном, экспериментировать и не бояться ошибок. Это особенно важно в современном мире, где дети часто погружены в цифровые технологии;
- **Социальное взаимодействие** Многие мастер-классы предполагают совместную работу, что способствует формированию командного духа. Дети учатся договариваться, слушать друг друга, помогать и радоваться общим достижениям. Это помогает развивать важные социальные навыки;
- **Профессиональная ориентация** Тематические занятия могут стать первым шагом к будущей профессии и пробудить у подростка интерес к определенной сфере деятельности;
- **Самооценка и уверенность** Успешное выполнение заданий и получение похвалы от ведущего мастер-класса укрепляет веру ребенка в собственные

силы. Фраза “Я смог!” становится важным шагом в формировании здоровой самооценки;

- **Новые знания и навыки** Мастер-классы предлагают широкий спектр обучающих программ: от базовых навыков (завязывание морских узлов) до сложных техник (основы фотографии). Каждый ребенок может найти что-то интересное для себя;

- **Эмоциональное развитие** Творческая деятельность помогает детям лучше понимать и выражать свои эмоции, развивает эмпатию и способность к самовыражению;

- **Разнообразие интересов** Тематические мастер-классы позволяют ребенку попробовать себя в разных направлениях: творческие мастерские (рисование, лепка, создание украшений), спортивные активности (футбол, гимнастика), кулинарные мастер-классы, профориентационные классы.

- **Создание воспоминаний** Уникальные работы, созданные на мастер-классах, становятся не просто сувенирами, а настоящими произведениями искусства, которые ребенок с гордостью покажет родителям и друзьям.

Перечень мастер-классов формируется на подготовительном этапе после утверждения темы смены и ориентируется на тему смены и возраст ее целевой аудитории. Важно отметить, что для проведения мастер-классов формируется специальная материально-техническая база для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное погружение и развитие навыка.

3.6.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного модуля проводится работа по созданию безопасной образовательной среды и формированию у детей ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране труда, правилам поведения при прогулках и походах, правилам безопасности при поездках в автотранспорте, правилам безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- организация тематических мероприятий по работе с детьми по профилактике девиантного поведения;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность.

Данный модуль реализуется систематически на протяжении всей смены с учетом возрастных особенностей детей.

3.6.5 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно теме смены, перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень может дополняться и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, мастер-классы.

3.6.6 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа

детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек — анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности организации воспитательной деятельности

Пришкольный Лагерь с дневным пребыванием детей на базе отделения МАОУ «Гольшмановская СОШ №1» «Гольшмановская СКОШ №3» – особое пространство, в котором создаются особые условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности детей с ОВЗ. Кратковременный характер пребывания, социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Основные характеристики уклада пришкольного лагеря

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе школы. Уклад школы задает расписание деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Миссия лагеря - создание комфортной и безопасной среды, способствующей оздоровлению и отдыху детей.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

За одну смену летний лагерь с дневным пребыванием «Морское путешествие» на базе отделения МАОУ «Гольшмановская СОШ №1» принимает 16 воспитанников в возрасте от 11–16 лет.

В Учреждении принимаются на отдых дети, не имеющие медицинских противопоказаний, препятствующих пребыванию в данном Учреждении, при наличии необходимых медицинских документов.

Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети-инвалиды, дети, лишившиеся попечения родителей, дети родителей, находящихся в зоне СВО на Украине и сопредельных территориях.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих, наличии медицинского разрешения на пребывание в коллективе воспитанников.

В отделении МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» «Голышмановская СКОШ № 3» по состоянию на 11.02.2026 обучается 66 несовершеннолетних, все дети с ограниченными возможностями здоровья (различные степени умственной отсталости, психические расстройства).

Из них:

- детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды) – 33;
- дети из многодетных семей – 25;
- дети из малообеспеченных семей – 8;
- дети из числа детей-сирот – 1;
- дети из неполных семей – 9;
- дети из числа детей (опекаемых) патронатное воспитание (приемная семья) – 1;
- дети из семей, участников СВО – 6;
- дети, состоящие на учете в Областном банке данных – 4.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство образовательной организации уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Педагогический состав школы – 12 человек:

№	Ф.И.О.	Категория	Стаж работы (педагогический)
1	Воронова Н.В., заведующий отделением, учитель истории и обществознания	высшая	26 лет
2	Бондарь Н.И., учитель начальных классов и домашнего обучения	первая	29 лет
3	Борцова О.В., учитель географии биологии, сельскохозяйственного труда, природоведения и ДО	высшая	38 лет
4	Веретенников Д.А., социальный педагог отделения, ассистент тьютора	высшая	16 лет

5	Гренц Л.Н., дефектолог отделения, учитель музыки	первая	5 лет
6	Журавлева Л.В., учитель-логопед, педагог-организатор отделения	-	8 лет
7	Кочергина М.В., педагог-психолог отделения	первая	23 года
8	Кудина Н.П., учитель швейного дела, СБО и ДО	высшая	34 года
9	Короткова В.К., учитель начальных классов	-	2 года
10	Рябченко Н.В., учитель русского языка, чтения и развития речи	высшая	29 лет
11	Русakov В.Н., учитель столярного дела и ДО	высшая	38 лет
12	Щеглова А.С., учитель физической культуры и ДО	высшая	27 лет

Педагогический коллектив образовательной организации отличается стабильностью, творческий потенциал, соответствующий современным требованиям общества и государства.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится рабочее совещание для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает по два педагога (воспитателя). Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану работы ЛДП. Педагоги (воспитатели) несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря дневного пребывания:

1. Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Положением о лагере и законодательством РФ;
- координирует работу воспитателей;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

2. Воспитатели:

- организуют подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря;

- отвечают за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;

- составляют и подбирают методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.д.;

- организуют праздники, походы, экскурсии, поддерживают социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;

- обеспечивают соблюдение ТБ и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий;

- обеспечивают реализацию плана работы;

- несут материальную ответственность за имущество, выданное на отряд;

- организуют и проводят кружковую работу;

- проводят оздоровительную утреннюю зарядку;

- организуют и проводят спортивно-массовые мероприятия: спартакиада, личные первенства, весёлые старты.

Предпосылки успешной работы лагеря дневного пребывания:

- квалифицированный педагогический коллектив;

- помощь и понимание со стороны родителей воспитанников;

- удовлетворительная материально-техническая база и оборудование;

- многолетний опыт работы в данном направлении и его анализ;

- укрепление здоровья воспитанников ЛДП;

- продолжение воспитательного процесса в условиях летнего отдыха.

Актуальность, обоснование.

С каждым годом родителям все сложнее приобрести путевки в загородные оздоровительные лагеря, принадлежащие Профсоюзам и предприятиям. Система лагерей отдыха требует больших изменений, так как интерес к ним учеников и родителей падает, что было выявлено в результате анкетирования. При таких условиях возникает опасность, что подростки, оказавшиеся не у дел, не имеющие сферы приложения своих сил в летний период, могут оказаться на пути совершения правонарушений и преступлений.

Другим важнейшим фактором актуальности проблемы организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков является то, что с каждым годом уменьшается количество здоровых детей (по результатам медицинских осмотров). Вызывает тревогу ежегодный прирост процента детей с хронической патологией. После напряженного учебного года все дети нуждаются в оздоровлении в летнее время, а дети «группы особого внимания» и имеющие хроническую патологию – в дополнительном специализированном оздоровлении.

Исходя из важности вышеперечисленных проблем, возникла необходимость создать Программу летнего лагеря дневного пребывания детей.

Режим работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Морское путешествие» *

08.30 – 08.50	Прием детей. Зарядка
08.50 – 09.00	Утренняя линейка
09.00 – 09.30	Поднятие государственного флага РФ. Завтрак
09.30 – 11.30	Работа по плану отрядов. Работа кружков
11.30 – 12.00	Оздоровительные процедуры
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 13.15	Тихий час (чтение художественной литературы, настольные игры)
12.30 – 13.15	Общелагерное мероприятие (по отрядам), свободная деятельность по интересам
14.00 – 14.15	Линейка. Итоги дня. Спуск государственного флага РФ
14.15 – 14.30	Полдник. Уход детей домой

***Примечание:**

Режим работы лагеря дневного пребывания (далее – ЛДП) при отделении МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» «Голышмановская СКОШ № 3» (далее – отделение) составлен с учетом психофизического состояния воспитанников, планирующих посещать ЛДП в летний период 2026 года.

Все воспитанники ЛДП при отделении имеют статус детей с ОВЗ, а именно обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, вариант 2). По результатам медицинского осмотра, проведенного в 2025-2026 учебном году 100% обучающиеся отделения в совокупности с различными степенями умственной отсталости и способности к самообслуживанию имеют психические расстройства. Поэтому пребывание детей в ЛДП, даже с учетом динамичной развлекательно-оздоровительной программой, с 08.30 час. до 16.30 час. очень затруднительно, многие дети имеют рекомендации о щадящем (индивидуальном) режиме пребывания в образовательной организации. И вся деятельность с воспитанниками ЛДП должна выстраиваться в соответствии с состоянием здоровья (физического, эмоционального) ребенка.

Опыт работы в подобном режиме в летний период 2020-2025 годов показал, что даже незначительное сокращение времени пребывания (с 16.30 час. до 14.30 час.) воспитанников в ЛДП, положительно сказывается на самочувствии детей.

Уменьшение времени пребывания детей в ЛДП не предусматривает уменьшение финансирования затрат на организацию отдыха и оздоровления, а именно воспитанники лагеря получают двухразовое питание (завтрак и обед) и полдник в конце рабочего дня.

Программа работы (июнь-июль) «Морское путешествие»

Кричалка:

Расти всегда, расти везде,
Поближе к солнцу и еде!

Девиз:

Морской маршрут любой открыт
Для тех, кто любит труд.

Права пирата:

1. Право безопасности жизни. Право свободного общения.
2. Право уважения личности. Право на информацию.
3. Право творческого созидания. Право на инициативу.
4. Право познания. Право быть счастливым.
5. Право свободы выбора деятельности. Право на ошибку.

Форма лагерной смены

В основу программы «Морское путешествие» легли идеи нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального и физического развития детей через игру. Новизна и оригинальность программы в её интегрированной структуре, где направления деятельности тесно переплетены посредством тематической сюжетно-ролевой игры, форма которой позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самому утвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые, интеллектуальные мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Легенда смены

Однажды, работая в архиве Морской коллегии (библиотека школы), контр-адмирал (начальник лагеря) нашел старинный манускрипт, в котором рассказывалось о кладе известного в прошлом пирата Джека Воробья, который он спрятал на одном из островов неисследованного южного моря.

На протяжении многих веков отважные пираты и неисправимые романтики пытались найти потерянный клад Джека Воробья. Некоторые даже почти нашли этот таинственный остров, но в последний момент под действием непреодолимых препятствий, поиски клада были не доведены до конца.

Мудрый контр-адмирал решил найти сокровища пирата, и организовать экспедицию к таинственному острову. В помощь себе он решил набрать команду из отчаянных смельчаков, которые придя из плавания, по океану знаний 2025-2026 учебного года, уже жаждали новых испытаний и неожиданных приключений.

Нужно как можно быстрее исследовать южное море, открыть все новые острова, т.к. хитрый пират на островах оставил по частичке карты острова сокровищ со спрятанным на нем кладом.

Промедление в реализации задуманного может грозить тем, что на поиски сокровищ могут отправиться пираты, которые уже «прознали», о находке адмирала.

Законы острова моряков:

1. Закон чистоты: Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!
2. Закон здоровья: Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
3. Закон творчества: Пой, играй, твори, дерзай!
4. Закон сюрпризов: Доброе слово и кошке приятно!
5. Закон внимания к любому мнению:
Если поднята рука – значит, все молчат пока.
Уважать чужое мнение мы должны все без сомненья.
6. Закон времени: Время свое и чужое
Все должны уважать,
Четко режим выполняя
Точностью всех поражать.

Игровой сюжет смены

Тематика «Морское путешествие» обыгрывает идею путешествия по не исследованному южному морю в поисках легендарного острова сокровищ со спрятанным на нем кладом, пираты (дети) корабля (отряд) открывает каждый день новый, неизведанный ранее остров. Всего островов 15 – по количеству дней пребывания детей в лагере: Остров летних встреч, Остров природы, Остров ржавого генерала, Остров неизвестного художника, Остров пиратов Карибского моря, Остров сказок, Остров патриота, Остров футбола, Остров веселой воды, Остров индейцев, Остров подвижных игр, Остров талантов, Остров мужества и памяти, Остров весельчаков, Остров сокровищ.

Моряки корабля, первым открывший остров (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок на карте. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты теми или иными пиратами. Рядом с картой южного моря планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди пиратов, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. За 15 дней путешествия пираты кораблей могут столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и морские чудовища, и метеоритные дожди, и солнечные затмения, и неожиданный водоворот. Каждый член корабля от капитана до юнги должен соблюдать Законы и Заповеди пирата.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (моряки) объединяются в «экипажи». Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня:

- не стандартное решение проблем;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

В начале смены вводится игра – «Помоги открыть новый остров». Каждый новый, неизведанный остров – символ качества: юмора, знаний, дружбы, смелости, здоровья, спорта и т.д. Чтобы освоить новый остров, надо проявить себя в деле и выиграть свой символ по итогам дня (дублон).

Задача смены: накопить как можно больше дублонов.

Униформа смены: все участники смены будут обеспечены морской тельняшкой, головные уборы по желанию (кепка, треуголка, платок и т.п.)

Система самоуправления

Организация внутреннего самоуправления (внедрение элементов самоуправления) не возможна в полном объеме по следующим причинам:

1. Страх перед выступлением (участием) в акциях и мероприятиях с большим количеством участников, возможны не прогнозируемые отказные реакции вплоть до истерики.
2. Ограничены возможности самостоятельной работы. Работают только по инструкции и при руководстве наставника (педагога).
3. «Креативное» мышление отсутствует, при изменении условий окружающей действительности с трудом «подстраиваются» под произошедшие изменения.
4. Ведомы, снижена способность к анализу своих поступков и поступков окружающих.

Оформление смены

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на «курсовом барометре» (ракушки – каури разного цвета: красная – отличное, желтая – хорошее, синяя – грустное). Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включенность детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на «курсовом барометре».

В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности (душевность, отзывчивость, дружелюбие, целеустремленность).

Система стимулирования

Экипажем корабля будет разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый моряк может ежедневно получить «дублон» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем или иным моряком, а также количество «дублонов» в целом. По итогам смены владельцы «дублонов» могут поменять их на сладости.

В случае нарушения дисциплины или других «шалостей» членам экипажа (и в целом корабля) будет вручаться «черная метка».

Задача воспитанников ЛДП получить как можно меньше таких знаков.

В конце каждого дня лагерной смены (первые 14 дней) экипажи будут получать часть карты «Острова сокровищ», а в последний 15 день смены будет проведен квест по поиску клада.

Понятийный словарь смены

«Морское путешествие» – лагерь дневного пребывания при отделении МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» «Гольшмановская СКОШ № 3».

«Дублоны» – награда за успехи в лагере, (обмениваются в конце смены на призы).

«Корабль» – отряд лагеря, «пираты» – воспитанники отряда.

«Порт» – отрядное место.

«Коки» – работники кухни.

«Капитаны корабля» – воспитатели отряда.

«Контр-адмирал» – начальник лагеря.

«Корабельный доктор» – медицинский работник.

«Боцман экипажа» – командир отряда.

«Интендант» – заведующий хозяйством школы.

«Камбуз» – столовая.

«Хронометр» – часы, время.

«Кают-компания» – фойе школы.

«Каюта» – кабинет начальника ЛДП.

«Бак» – стол, «банка» – стул.

«Курсовой барометр» – кран настроения.

«Раковина каури» – жетон для экрана настроения.

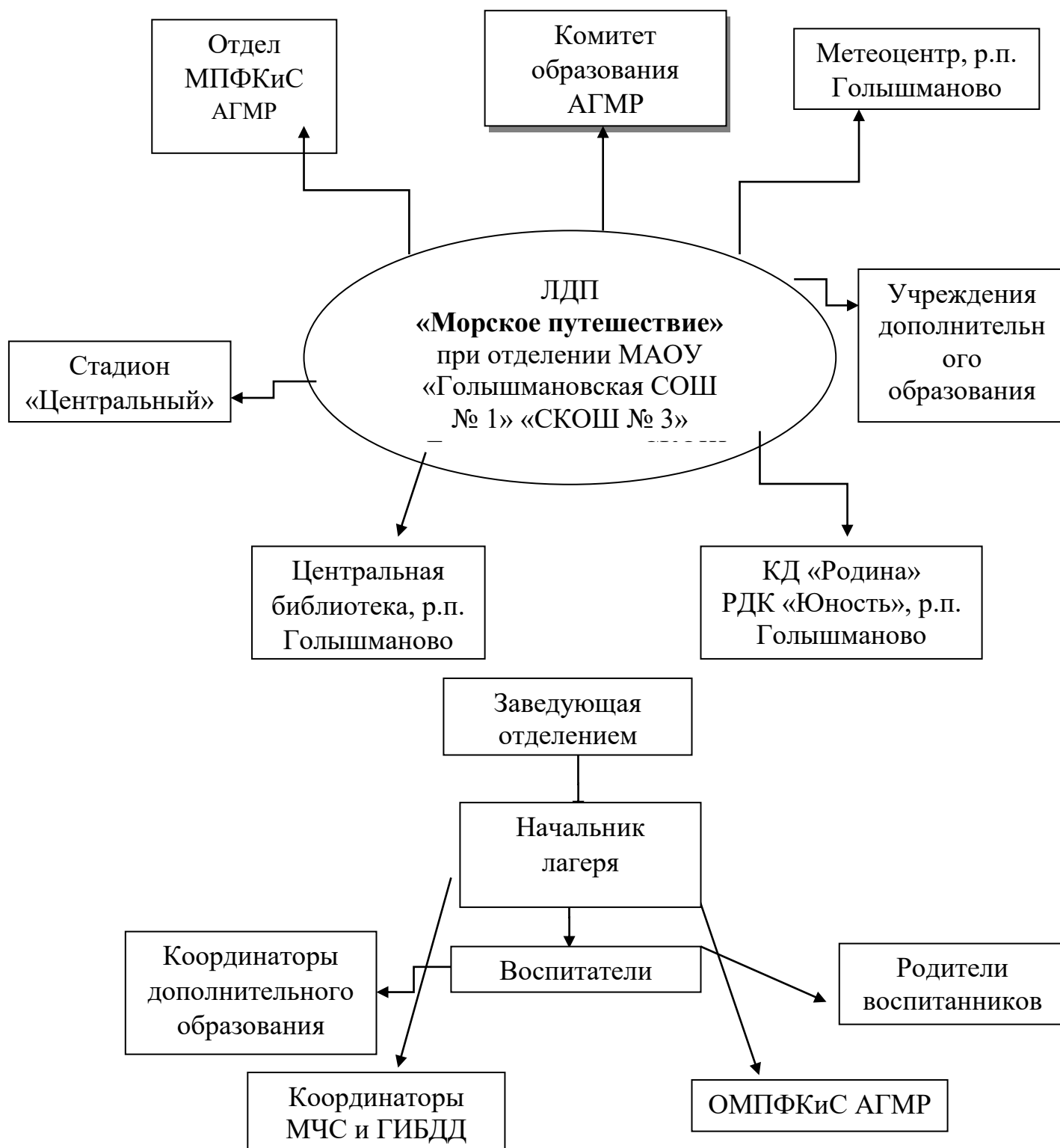
«Гальяун» – туалет.

«Место несения вахты» – спортивная площадка.

«Черная метка» – отметка за нарушение дисциплины или другие «шалости».

Социальные партнеры

Все мероприятия, вне образовательной организации, проводятся совместно с МЧС, ГИБДД, ГИБДД, учреждениями дополнительного образования, медицинским работником с привлечением общественных организаций, родителей, жителей микросоциума.



Кадровые ресурсы

Участники смены:

1 смена – 16 детей в возрасте от 11 до 16 лет.

2 смена – 16 детей в возрасте от 11 до 16 лет.

Списочный состав персонала лагеря на период с 2 июня по 23 июня 2026

г.:

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатель	4
3.	Заведующая хозяйством	1
4.	Медицинская сестра	1
5.	Старший повар	1
6.	Повар	1
7.	Уборщица	1

Списочный состав персонала лагеря на период с 29 июня по 19 июля

2026 г.:

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатель	4
3.	Заведующая хозяйством	1
4.	Медицинская сестра	1
5.	Старший повар	1
6.	Повар	1
7.	Уборщица	1

Этапы реализации Программы

1. Подготовительный этап (март-май 2026 года):

К участию в реализации Программы привлекаются: педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования, учреждений культуры.

Исполнение Программы осуществляется на основе договоров, заключаемых заказчиком (родители, законные представители обучающихся) с администрацией отделения МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» «Голышмановская СКОШ № 3».

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе в 2026 году, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, ведется оформление лагеря, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период воспитатели:

- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря, ознакомление с инструкциями по охране труда и правилами пожарной безопасности. По решению начальника лагеря распределяются по отрядам, разрабатываются мероприятия, учитывая возрастные особенности детей;

- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.) принимают участие в благоустройстве лагеря.

2. Организационный этап (длится первые 3 дня смены):

В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель» и т.д.). Организационный период – это очень трудное время для детей. В первые дни работы ЛДП ставятся несколько задач: познакомиться со списочным составом отрядов. (Узнать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда). Создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд. Проводить игры, направленные на сплочение. Выбрать отрядную символику – название, девиз, песню, эмблему, создать отрядный уголок. Включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности. Создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

3. Основной этап:

Характеризуется своей стабильностью: внедрение Программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Ребята привыкают к требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами становятся формирование коллектива и развитие в нём самоуправления. Это достигается путем объединения ребят

вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам – лидерам.

На середину лагерной смены приходится пик трудности – «пик привыкания». Для преодоления пика привыкания, рекомендуется провести такое мероприятие, которое бы встрянуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой», например – «Олимпийские старты». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей данного отряда, либо, наоборот, полностью задействуют их в подготовке. Самое главное «перевернуть все с ног на голову».

4. Заключительный этап (начинается за три дня до конца смены):

Это время подготовки к закрытию, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий. А также другие важные дела: сдача книг в библиотеку, спортивного инвентаря – ответственному лицу, проведение генеральной уборки помещений.

5. Постлагерный:

Подведение итогов смены (аналитический этап) – 1 день (первый рабочий день после окончания смены в ЛДП). Подведение итогов летней оздоровительной компании в отделении МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» «Гольшмановская СКОШ № 3» в 2026 году – совещание при заведующим отделением, последняя декада августа 2026 г.

Кружковая деятельность

В рамках ЛДП «Морское путешествие» планируется функционирование следующих кружков:

Кружок	Формы работы
«МастерОК	Изготовление поделок из разных материалов. Организация выставок детского творчества
«Театральная мастерская»	Инсценирование сказок разных народов
«Подводный мир или Морские фантазии»	Изготовление простейших изделий и композиций из разных материалов. Организация выставок детского творчества
«Народные игры»	Разучивание подвижных игр разных народов

За период функционирования летнего лагеря при школе, планируется охватить кружковой деятельностью 32 ребенка, что составит 100% от общего числа воспитанников.

Этапы развития лагерной смены

Организационный период (первые 3 дня)

1. Решение организационно-хозяйственных вопросов. Приём детей в лагерь. Изучение законов и традиций лагеря. Предъявление Единых Педагогических Требований по режиму и дисциплине.

2. Адаптация детей к условиям пребывания в ЛДП. Первичный срез эмоционального состояния через анкетирование. Диагностика настроения проводится постоянно. Выявление интересов и предрасположенностей детей. Формирование отрядного коллектива.

3. Введение в программу «Морское путешествие». Ролевое погружение. Выдумывание своего герба, оформление уголков, выбор песен. Запуск программы. Торжественное открытие «Морское путешествие». Проведение акции «Добро пожаловать!».

4. Анализ организационного периода для детей, отрядов, педагогов.

Предполагаемый результат:

- общее представление о смене, определение творческих планов отрядов;
- формирование коллектива отрядов-экипажей, на выбранных кораблях;
- выявление лидеров, включение их в работу по развитию игрового сюжета программы;
- выбор видов деятельности «экипажей»;
- при необходимости коррекция деятельности и оказание методической помощи воспитателям (по итогам анализа организационного периода).

Основной период

1. Реализация программы «Морское путешествие» через идею открытия ранее неизведанных островов. Введение игровых моментов программы (путешествия по морю в поисках новых островов, тематические дни, экологические рейды по охране окружающей среды).

2. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, патриотических мероприятий, творческих конкурсов, интеллектуальных и ролевых игр.

3. Создание условий для самореализации детей в системе пришкольного лагеря с учётом их интересов.

Предполагаемый результат:

- создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребёнка; раскрытие и развитие творческих способностей.

Итоговый период

1. Завершение работы программы «Морское путешествие». Подведение итогов смены. Закрытие смены.

2. Итоговое анкетирование, диагностика и анализ смены детьми.

3. Решение организационно-хозяйственных вопросов по окончании смены.

Предполагаемый результат:

- формирование самооценки, навыков самоанализа у детей и воспитателей;
- настрой на применение полученных знаний в жизни.

Факторы риска в реализации лагерной смены и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Плохая погода, дождь и т.п.	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ, встреча с инспектором ГИБДД
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня
Кишечные инфекции	Постоянное мытье рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по данной теме

Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы воспитания пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе отделения МАОУ «Гольшмановская СОШ №1» «Гольшмановская СКОШ №3» обеспечивает начальник лагеря.

Методическое обеспечение программы включает:

- нормативно – правовую документацию, регламентирующую деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- сценарии, регламенты и механизмы проведения мероприятий и активностей согласно рабочей программе лагеря;
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями;
- журналы инструктажей;
- план-сетка лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов (рейтинг).

При планировании управления процессами лагеря важное место занимает работа с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством:

- Входного обучения по особенностям реализации тематики смены;
- Индивидуальных и групповых консультаций;
- Методических планерок;

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- Памятка для воспитателей;
- Методические рекомендации для педагогов;
- Набора сценариев для реализации программы лагеря на уровне отряда.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

1. Материалы для оформления и творчества детей.
2. Наличие канцелярских принадлежностей.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Призы и награды для стимулирования.
5. Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг лагеря (при наличии).
6. Специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Наименование локации	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Спортивная комната, кабинет	Игровые комнаты, комнаты отдыха	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Холл школы	Организация и проведение спортивных мероприятий при условиях плохой погоды, организация концертов, праздников, просмотр видеофильмов, организация выставок	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Спортивная площадка	Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Школьный двор	Организация и проведение спортивных и массовых мероприятий	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Школьная столовая	Приём пищи (завтраки, обеды, полдники)	Материальная база школы	Начальник лагеря, заведующая хозяйством
Школьная библиотека	Организация литературных часов, выставок	Материальная база школы	Библиотекарь школы
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей и начальника лагеря при подготовке мероприятий, комната отдыха воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном Лагере с дневным пребыванием детей на базе отделения МАОУ «Голышмановская СОШ №1» «Голышмановская СКОШ №3» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вовлеченности всех участников процесса в жизнь лагеря. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика эффективности программы осуществляется путем применения таких форм как:

- педагогическое наблюдение;
- рейтинг участия отрядов в мероприятиях;
- опросы детей и родителей;
- экран настроения и личностного роста.

Критерии эффективности программы:

- проявление интереса к теме смены;
- положительная динамика в освоении практических навыков;
- комфортное пребывание детей в коллективе;
- высокая активность детей в процессе реализации программы;
- положительные отзывы родителей (законных представителей);
- сохранение состава пребывающих детей до конца ЛДП
- диагностика задач программы производится соответствующим формами:
- педагогическое наблюдение и антропометрические измерения (медицинский осмотр на 1-2 и 16-17 календарные дни.

Формы контроля реализации программы:

Качественные показатели реализации программы:

- анкета детей;
- анкета педагогов;
- отзывы родителей (законных представителей);
- фото- и видеоотчеты (собираются в телеграмм-канале смены).

Количественные показатели реализации программы:

- заполняемость ЛДП;
- аналитические отчеты.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены

В ходе реализации данной программы ожидается:

Для детей:

1. Укрепление здоровья, физической выносливости детей.
2. Активное участие детей в спортивно-оздоровительной деятельности.
3. Длительное пребывание на открытом воздухе, без использования электронных гаджетов.
4. Сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.
5. Расширение кругозора детей через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
6. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры;
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми.

Для родителей:

- формирование чувства уверенности в силах ребёнка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей;
- помощь родителям в занятости детей в летнее каникулярное время.

По результатам анкетирования удовлетворенности деятельностью лагеря дневного пребывания при отделении МАОУ «Голышмановская СОШ №1» «Голышмановская СКОШ №3» в летний период 2026 года, планируется:

- удовлетворены деятельностью ЛДП, родители – не менее 85%;
- удовлетворены деятельностью ЛДП, воспитанники – не менее 90%.

**Календарный план
воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием
«Морское путешествие» на 2026 год**

№ п,п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе (ежедневно): подвижные, народные, спортивные	Ежедневно	воспитатели
2	Минутки здоровья «О пользе и вреде солнца», «Правильная осанка», «Солнечный ожог», «Полезные продукты», «Вредные привычки», «Зеленая аптека», «Берегите глаза», «О пользе ЗОЖ»	Ежедневно	Воспитатели
3	День здоровья Игровая программа: Путешествие по стране Здоровья (профилактика вредных привычек)	19.06. 2026 15.07.2026	воспитатели, начальник лагеря
4	Спортивно-игровой праздник «День Нептуна»	15.06.2026 09.07.2026	воспитатели, начальник лагеря
5	Товарищеский матч по футболу.	10.06, 17.06, 07.07,13.07	воспитатели, начальник лагеря
6	Спортивный конкурс «Весёлые старты».	17.06.2026 13.07.2026	воспитатели, начальник лагеря
7	Веселые старты «Забавы для богатырей»	19.06.2026 15.07.2026	воспитатели, начальник лагеря
8	Флешмоб «Здоровье в движении»	Ежедневно	воспитатели, начальник лагеря
9	Проект «Удивительные шахматы»	Ежедневно	воспитатели, начальник лагеря
10	Конкурс знатоков дорожного движения «Безопасные каникулы»	10.06.2026 07.07.2026	воспитатели, начальник лагеря
Модуль «Культура России»			
1	Торжественная линейка открытия/закрытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации	02.06.2026,23.06.2026 29.06.2026,19.07.2026	воспитатели, начальник лагеря
	Утренняя линейка. Поднятие государственного флага РФ.	Ежедневно	воспитатели, начальник лагеря
2	День России. Развлекательная программа « Вся страна – огромный дом»	11.06.2026	воспитатели, начальник лагеря
3	Фестиваль национальных культур	Ежедневно	воспитатели
4	Конкурс рисунков на асфальте «Символы Региона»		воспитатели
5	Проект «Мы – потомки Героев»	Ежедневно	Воспитатели

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1	Входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это». Итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось»	(1 раз в начале смены) (1 раз в конце смены)	воспитатели
2	Проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов и буллинга.	(2 раза в смену)	воспитатели
3	Рисунок «Я и лагерь»	1 раз в середине смены	воспитатели
Модуль «Детское самоуправление»			
1	Оформление уголка отряда	В начале смены	
2	Конкурс «Добро пожаловать»	Ежедневно	воспитатели
3	Мастерская «Необычное рядом» (изготовление поделок из разных материалов)	В течение смены	воспитатели
4	Марафон добрых дел с Первыми «БлагоТвори»	В течение смены	воспитатели
5	Дискотека «Танцуют все!»	23.06.2026 19.07.2026	воспитатели
Модуль «Инклюзивное пространство»			
1	Интеллектуально–игровая программа «Если добрый ты»	16.06.2026 10.07.2026	воспитатели
2	Фестиваль «Делаем добро вместе с Первыми»	04.06.2026 01.07.2026	воспитатели
3	Ярмарка «Фестиваль добра»	04.06.2026 01.07.2026	воспитатели
Модуль «Профорентация»			
1	Конкурс рисунков «Профессия будущего» / «Моя будущая профессия»	23.06.2025 09.07.2025	воспитатели
2	Экскурсии (пожарная часть, , музей библиотека и т.д.)	В течение смены	воспитатели
3	День профессий. Встречи с интересными людьми.	18.06.2026 14.07.2026	воспитатели
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»			
1	Реализация проектов и акций по направлениям «Движения Первых»	В течение смены	воспитатели
2	Дни единых действий	В течение смены	воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
1	Знакомство родителей с условиями пребывания в ЛДП, с режимом работы лагеря. С условиями зачисления ребенка в лагерь;	Май 2026г.	начальник лагеря
2	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по запросу родителей	воспитатели

Модуль «Экскурсии и походы»			
1	Экскурсия в краеведческий музей им. Б.О. Сухова	В течение смены	воспитатели
2	Посещение Центральной библиотеки	В течение смены	воспитатели
3	Экскурсия в редакцию «Гольшмановский Вестник»	В течение смены	воспитатели
4	Экскурсия «Аллея славы» в р.п.Гольшманово	В течение смены	воспитатели
5	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены	воспитатели
6	Экскурсия в Администрацию ГМР	В течение смены	
7	Экскурсия в музей военно- морского флота	В течение смены	воспитатели
8	Экскурсия по достопримечательным местам поселка	В течение смены	воспитатели
Модуль «Мастер-классы»			
1	«Завязывание морских узлов»	В течение смены	воспитатели
2	«Умелые ручки»	В течение смены	воспитатели
3	«Изготовление кукол-оберегов»	В течение смены	воспитатели
4	Бисероплетение	В течение смены	воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Инструктаж по правилам ТБ и ППБ	В течение смены	воспитатели
2	Тренировочная эвакуация при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;	03.06.2026 30.06.2026	воспитатели
3	Акция «Безопасный маршрут»	02.06.2026,29.07.2026	воспитатели
4	Конкурс рисунков «Мы- за здоровый образ жизни!»	15.06.2026 09.07.2026	воспитатели
5	Профилактические беседы с приглашением инспектора ГИБДД, психолога	В течение смены	воспитатели
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
1	Мероприятие в рамках начала лагерной смены «Здравствуй, лето!»	02.06.2026 29.06.2026	воспитатели, начальник лагеря
2	Квест-игра по станциям «Знаешь ли ты Россию?» (ко дню России)	11.06.2026	воспитатели
3	Конкурс рисунков «81 годовщина Победы в Великой Отечественной Войне».	17.06.2026 13.07.2026	воспитатели
4	Организация выставок предметов быта, народных промыслов, художественных произведений, отражающих культуру разных народов.	ежедневно	воспитатели
5	Праздник закрытия лагерной смены.	23.06.2026 19.07.2026	воспитатели, начальник лагеря
Модуль «Отрядная работа»			
1	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	02.06.2026 29.06.2026	воспитатели
2	КТД «Чистый двор»	ежедневно	воспитатели
3	КТД «Цветники»	ежедневно	воспитатели

План-сетка мероприятий I смены

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель
I. Дела организационного периода			
02.06	«Остров летних встреч» Конкурс «Добро пожаловать!» День знакомств, медосмотр. Мероприятие «Здравствуй, лето!» Акция «Безопасный маршрут»	Отрядная комната. Медицинский кабинет	Воспитатели. Медицинский работник
	Фестиваль национальных культур «День русской культуры»	Фойе ОО	Воспитатели
	Проект «Мы потомки героев»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Вводная диагностика. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах. Инструктаж по правилам ТБ и ППБ	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
03.06	«Остров природы» Создание экипажей, оформление уголков. Знакомство с правилами лагеря. «Зеленый квест» - окружающая нас природа. Фотосессия «Поделись улыбкой своей». Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День казахской культуры»	Фойе ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели.
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели

II. Дела основного периода			
04.06	«Остров ржавого пирата» Фестиваль «Делаем добро вместе с Первыми». Игровая программа, конкурсы. Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Фойе ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» Конкурс «Символы региона»	Фойе ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
		Отрядная комната	Воспитатели
		Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
05.06	«Остров неизвестного художника» Конкурс рисунков «Ура, лето!», номинации: 1. Личное творчество. 2. Групповой рисунок на асфальте «Лето, солнце, жара». 3. Выпуск стенгазеты «Поделись улыбкою своей». Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День татарской культуры» Конкурс «Символы региона»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
		Отрядная комната	Воспитатели
08.06	«Остров пиратов Карибского моря» Тематический день. Игры по интересам. Просмотр кинофильма «Пираты Карибского моря» (1 часть). КТД «Раз ромашка, два ромашка...». Мастер-класс «Завязывание морских узлов» Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО. Фойе ОО	Воспитатели. Родители
	Фестиваль национальных культур «День культуры народов Кавказа» Конкурс «Символы региона»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
		Отрядная комната	Воспитатели. Начальник

			лагеря
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
09.06	«Остров сказок» Поход в центральную библиотеку. Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс «Добро пожаловать!»	Территория ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры чувашского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Летняя мастерская по изготовлению оберега (тряпичной куклы)	Отрядная комната	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
10.06	«Остров футбола» Товарищеский матч по футболу. Игры по интересам. Конкурс знатоков дорожного движения «Безопасные каникулы» Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО. Фойе ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры башкирского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
11.06	«Остров Патриота» Развлекательная программа «Вся страна-огромный дом» . Просмотр художественного фильма «Александр Невский» (проект «Мы – потомки героев!») . Конкурс «Добро пожаловать!»	Территория ОО	Воспитатели

	Фестиваль национальных культур «День культуры белорусского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
15.06	«Остров веселой воды» Спортивно-игровой праздник «День Нептуна». Занятия по интересам. Конкурс детских рисунков «Мы - за здоровый образ жизни!» Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната Территория ОО Фойе ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры белорусского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
16.06	«Остров индейцев» Тематический день в стиле индейцев. Игры по интересам. Просмотр кинофильма «Зверобой». Чтение рассказов об индейцах по интересам. Интеллектуально–игровая программа «Если добрый ты». Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО. Фойе ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры цыганского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели.
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря

17.06	«Остров подвижных игр» Спортивный конкурс «Весёлые старты». Конкурс рисунков «81 годовщина Победы в Великой Отечественной Войне». Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Товарищеский матч по футболу	Территория ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры армянского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
18.06	«Остров талантов» Праздник «Танцуй и пой!». Конкурс рисунков «Вот оно какое это лето». Встреча с интересными людьми. Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры бурятских народов»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели.
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.
19.06	«Остров весельчаков» Праздничная дискотека. Путешествие по стране Здоровье. Подвижные игры на свежем воздухе. Забавы для богатырей. Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры таджикского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели.
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.

22.06	«Остров мужества и памяти» Проект «Мы – потомки героев». «Кинофестиваль фильмов о ВОВ 1941-1945 годов» - просмотр фильма «Бессмертный гарнизон». Экскурсия по памятным местам. Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО. Фойе ОО	Воспитатели Начальник лагеря
	Фестиваль национальных культур «День культуры украинского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели.
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.
23.06	«Остров сокровищ» Праздник закрытия лагерной смены. Квест-игра «Поиск клада». Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО. Фойе ОО	Воспитатели. Родители
	Фестиваль национальных культур. Конкурс национальных костюмов	Территория ОО. Фойе ОО	Воспитатели. Начальник лагеря
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.
III. Дела заключительного периода			
24.06	Диагностика уровня сплоченности коллектива.	Отрядная комната.	Воспитатели
IV. Работа с активом лагеря			
02.06	Выбор Совета лагеря	Кабинет начальника ЛДП	Воспитатели
V. Работа с родителями			
02.06-24.06	Встречи с начальником лагеря, воспитателями (по мере необходимости)	Кабинет начальника ЛДП	Начальник лагеря
02.06-24.06	Индивидуальные беседы (по мере необходимости)	Кабинет начальника ЛДП	Воспитатели
VI. Индивидуальная работа с детьми			
02.06-23.06	Беседы по правилам поведения, культуре общения	Кабинет начальника ЛДП. Отрядная комната	Начальник лагеря. Воспитатели
VII. Работа с кадрами			
02.06-24.06	Совещание воспитателей (ежедневно, перед началом и после окончания рабочего дня в ЛДП)	Кабинет начальника ЛДП	Начальник лагеря

План-сетка мероприятий II смены

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель
I. Дела организационного периода			
29.06	«Остров летних встреч» Конкурс «Добро пожаловать!» День знакомств, медосмотр. Мероприятие «Здравствуй, лето!» Акция «Безопасный маршрут»	Отрядная комната. Медицинский кабинет	Воспитатели. Медицинский работник
	Фестиваль национальных культур «День русской культуры»	Фойе ОО	Воспитатели
	Проект «Мы потомки героев»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Вводная диагностика. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах. Инструктаж по правилам ТБ и ППБ	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
30.06	«Остров природы» Создание экипажей, оформление уголков. Знакомство с правилами лагеря. «Зеленый квест» - окружающая нас природа. Фотосессия «Поделись улыбкой своей». Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День казахской культуры»	Фойе ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
II. Дела основного периода			

01.07	«Остров ржавого пирата» Фестиваль «Делаем добро вместе с Первыми». Игровая программа, конкурсы. Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Фойе ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»	Фойе ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
02.07	«Остров неизвестного художника» Конкурс рисунков «Ура, лето!», номинации: 1. Личное творчество. 2. Групповой рисунок на асфальте «Лето, солнце, жара». 3. Выпуск стенгазеты «Поделись улыбкою своей». Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День татарской культуры»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели.
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.
03.07	«Остров пиратов Карибского моря» Тематический день. Игры по интересам. Просмотр кинофильма «Пираты Карибского моря» (1 часть). КТД «Раз ромашка, два ромашка...». Мастер-класс «Завязывание морских узлов» Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО. Фойе ОО	Воспитатели. Родители Начальник лагеря
	Фестиваль национальных культур «День культуры народов Кавказа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели.
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.

06.07	«Остров сказок» Поход в центральную библиотеку. Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс «Добро пожаловать!»	Территория ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры чувашского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Летняя мастерская по изготовлению оберега (тряпичной куклы)	Отрядная комната	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.
07.07	«Остров футбола» Товарищеский матч по футболу. Игры по интересам. Конкурс знатоков дорожного движения «Безопасные каникулы» Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО. Фойе ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры башкирского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели.
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.
08.07	«Остров Патриота» Развлекательная программа «Вся страна-огромный дом». Просмотр художественного фильма «Александр Невский» (проект «Мы – потомки героев!»). Конкурс «Добро пожаловать!»	Территория ОО	Воспитатели Начальник лагеря
	Фестиваль национальных культур «День культуры белорусского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели.
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели

09.07	«Остров веселой воды» Спортивно-игровой праздник «День Нептуна». Занятия по интересам. Конкурс детских рисунков «Мы - за здоровый образ жизни!» Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната Территория ОО Фойе ОО	Воспитатели Начальник лагеря
	Фестиваль национальных культур «День культуры белорусского народа» Конкурс «Символы региона»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели.
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.
	10.07	«Остров индейцев» Тематический день в стиле индейцев. Игры по интересам. Просмотр кинофильма «Зверобой». Чтение рассказов об индейцах по интересам. Интеллектуально–игровая программа «Если добрый ты» Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО. Фойе ОО
Фестиваль национальных культур «День культуры цыганского народа» Проект «Без срока давности»		Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
Конкурс «Символы региона»		Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
Проект «Здоровье в движении»		Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели.
Конкурс «Удивительные шахматы»		Отрядная комната	Воспитатели.
13.07		«Остров подвижных игр» Спортивный конкурс «Весёлые старты». Конкурс рисунков «81 годовщина Победы в Великой Отечественной Войне». Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО
	Товарищеский матч по футболу	Территория ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры армянского народа» Конкурс «Символы региона»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря

14.07	«Остров талантов» Праздник «Танцуй и пой!». Конкурс рисунков «Вот оно какое это лето». Встреча с интересными людьми. Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры бурятских народов»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.
15.07	«Остров весельчаков» Праздничная дискотека. Путешествие по стране Здоровье. Подвижные игры на свежем воздухе. Забавы для богатырей. Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната	Воспитатели
	Фестиваль национальных культур «День культуры таджикского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
16.07	«Остров мужества и памяти» Проект «Мы – потомки героев». «Кинофестиваль фильмов о ВОВ 1941-1945 годов» - просмотр фильма «Бессмертный гарнизон». Экскурсия по памятным местам. Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО. Фойе ОО	Воспитатели Начальник лагеря
	Фестиваль национальных культур «День культуры украинского народа»	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели.
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.

17.07	«Остров сокровищ» Квест-игра «Поиск клада». Конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядная комната. Территория ОО. Фойе ОО	Воспитатели. Родители
	Праздник закрытия лагерной смены	Территория ОО. Фойе ОО	Воспитатели. Начальник лагеря
	Фестиваль национальных культур. Конкурс национальных костюмов.	Фойе ОО Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Символы региона»	Отрядная комната	Воспитатели. Начальник лагеря
	Проект «Без срока давности»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Проект «Здоровье в движении»	Отрядная комната. Территория ОО	Воспитатели
	Конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядная комната	Воспитатели.
III. Дела заключительного периода			
17.07	Диагностика уровня сплоченности коллектива.	Отрядная комната.	Воспитатели
IV. Работа с активом лагеря			
29.06	Выбор Совета лагеря	Кабинет начальника ЛДП	Воспитатели
V. Работа с родителями			
29.06- 17.07	Встречи с начальником лагеря, воспитателями (по мере необходимости)	Кабинет начальника ЛДП	Начальник лагеря
29.06- 17.07	Индивидуальные беседы (по мере необходимости)	Кабинет начальника ЛДП	Воспитатели
VI. Индивидуальная работа с детьми			
29.06- 17.07	Беседы по правилам поведения, культуре общения	Кабинет начальника ЛДП. Отрядная комната	Начальник лагеря. Воспитатели
VII. Работа с кадрами			
29.06- 17.07	Совещание воспитателей (ежедневно, перед началом и после окончания рабочего дня в ЛДП)	Кабинет начальника ЛДП	Начальник лагеря