

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса разработана на основе

следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы

основного общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022

№ 1025.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Рабочая программа по письму и развитию речи имеет коммуникативно-речевую

направленность.

В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как

средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

***Цель:***

Развитие речи, мышления, воображения учащегося, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

***Задачи*:**

-овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, , слушание);

-формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения,

обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и

письменной форме;

-обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

-формировать эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении,

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и

доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении,

принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного

подхода в обучении.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. В 9 классе на изучение предмета отводится 4 часа в неделю, суммарно изучение русского языка в 9 классе рассчитано на 136 часов.

**Содержание рабочей программы**

**Предложение. Текст.**

Простое и сложное предложения.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твѐрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь.

Буквы е, ѐ, ю, я в начале слова. Разделительные ъ и ь знаки. Количество звуков и

букв в слове.

**Слово**

**Состав слова. Разбор слов по составу.**

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от

произношения: без-(бес-), воз-(вос-), раз-(рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных

гласных и без них. Сложносокращѐнные слова.

**Имя существительное**

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени

существительного. Правописание окончаний имѐн существительных.

Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное**

Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательного с сущест-

вительным. Правописание падежных окончаний имѐн прилагательных.

**Личное местоимение**

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол**

Роль глагола в речи. Неопределѐнная форма глагола. Спряжение глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с –ться и –

тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание повелительной формы

единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и

порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900;

200, 300, 400, 90.

**Наречие**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

**Части речи**

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения распространѐнные и нераспространѐнные, с однородными членами,

с обращением.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, с

союзными словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков

препинания в предложениях. Прямая речь. Кавычки при прямой речи. Большая

буква в прямой речи.

**Связная речь**

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из

личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на

работу, автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программного материала** | **Контрольные** | **Развитие речи** | **Часы** |
| 1. | **Повторение. Предложение** | 1 | - | **6** |
| 2. | **Состав слова. Текст.** | - | 1 | **12** |
| 3. | **Части речи. Текст. Имя существительное.** | 1 | 2 | **17** |
| 4. | **Части речи. Имя прилагательное.** | 1 | 1 | **16** |
| 5. | **Местоимение.** | 1 | 2 | **13** |
| 6. | **Глагол.** | 1 | 1 | **22** |
| 7. | **Наречие** | 1 | - | **14** |
| 8. | **Имя числительное**   |  | | --- | |  | | 1 | 1 | **13** |
| 9. | **Предложение. Текст.** | 1 | - | **15** |
| 10. | **Повторение пройденного.**   |  | | --- | |  | | - | - | **8** |
|  | **Итого** | 8 | 8 | **136** |

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

 сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными

компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

 воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

 сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

 сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

 знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

 производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы

учителя;

 образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

 иметь представления о грамматических разрядах слов;

 различать части речи по вопросу и значению;

 использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора

текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

 составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный

образец);

 устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

 находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с

помощью учителя);

 уметь находить в тексте однородные члены предложения;

 различать предложения, разные по интонации;

 находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью

учителя);

 участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для

раскрытия его темы и основной мысли;

 уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме

текста;

 уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный

образец;

 уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и

повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного

обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

 уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов)

повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

 знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным

признакам;

 уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

 уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с

использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

 уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по

существенным признакам;

 уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей

(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

 находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под

руководством учителя);

 уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

 уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам,

на предложенную тему и т. д.;

 уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре

предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

 находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных

схем;

 составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

 составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

 различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

 отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

 отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста

(с помощью учителя);

 выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и

основной мысли текста;

 оформлять изученные виды деловых бумаг;

 писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и

рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

 писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного

коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора

необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

**1. Диктант**.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);

- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;

- логопедические ошибки (Приложение);

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

 Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;

- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;

- два исправления считаются за одну ошибку;

- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

 Выставление отметки за диктант:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографические ошибки , 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - 6 и более орфографические ошибок.

 Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено ¾ заданий

«3» - правильно выполнено не менее ½ заданий

«2» - правильно выполнено менее ½ заданий

 Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

 Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

**2. Изложение**.

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

**3. Сочинение.**

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.