**ПРОГРАММА**

практико-ориентированного семинара **«ПРОФкафе»** по организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей, кураторов по профориентационной работе, педагогов-психологов по организации профориентационной работы с обучающимися.

**Задачи**:

1. Раскрыть эффективные методы и приемы профориентационной работы с учащимися для их дальнейшей успешной социализации в обществе.

2. Оказать методическую помощь классным руководителям, учителям- предметникам по вопросам профориентационной деятельности.

***Категория участников:*** кураторы по профориентационной работе в ОУ, завучи по УВР в ОУ, классные руководители, педагоги-психологи.

***Формат проведения***: очный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Тема | Ответственный | Должность |
| 10:00-10:10 | Приветствие | Пуртова А.П. |  |
| 10:10-10:30 | «Система профориентационной работы в МАОУ «Голышмановская СОШ №1» (доклад, опыт работы) | Пуртова А.П. | Куратор по профориентационной работе в МАОУ «ГСОШ №1» |
| 10:30-12.00 | Практический семинар «ПРОФкафе»  1.Мотивационный модуль  2. «ПРОФспагетти» (мастеркласс от «Шефповара»  3. «Кулинарная ПРОФмастерская» (методическая игра) | Пуртова А.П.  Мохова Е.А.  Пуртова А.П.  Мохова Е.А.  Черепкова Е.В.  Дегтянникова М.А. | Кураторы по профориентационной работе в МАОУ «ГСОШ №1»  Учитель истории и обществознания, классный руководитель |

Ход семинара

(Звучит музыка «Куда уходит детство»)

Вед: Добрый день, уважаемые коллеги. Рада приветствовать вас на нашем семинаре. Да, формирование знаний о профессиях начинается еще в дошкольном возрасте когда ребенок в игре примеряет разные социально-профессиональные роли. Давайте познакомимся. Представьтесь, пожалуйста ( откуда вы и должность), и скажите, кем вы хотели быть в детстве. (участники представляются)

Вед: Позвольте представить вам опыт работы по модулю «Профориентация» в МАОУ «Голышмановская СОШ №1». Вам известно, что данной работе уделяется огромное внимание в современной системе образования. Разработаны всероссийские проекты, платформы, конкурсы, профильные профориентационные классы. В школе работают 3 куратора. (Мохова Е.А., Черепкова Е.В., Пуртова А.П.) Они курируют профориентационные классы (педагогический , медицинский и агроклассы), а также разные проекты и направления профориентационной работы.

Как и любая структура образования, профориентация регламентируются законодательством и нормативными правовыми актами.

**1.Федеральный закон** от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75).

2.**Постановление Правительства РФ** от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации».

**3. Распоряжение Минпросвещения России** от 23.09.2019 N Р-97 “Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

1. **Указ Президента РФ** от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Успех профориентационной работы в школе будет зависеть,прежде всего от того, как будет организована работа в этом направлении. Так как подготовка выпускника школы к жизни и профессиональной работе является приоритетным направлением деятельности общеобразовательного учреждения, она должна охватывать всех педагогических работников и основывается на следующих принципах.

**Принципы профориентационой работы в школе:**

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.  
   2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.  
   3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.  
   4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.  
   5) Связь профориентации с жизнью.

Очень важным звеном в системе профориентации учащихся является классный руководитель, который может повлиять на формирование потребности учащихся в профессиональной деятельности и готовности к самоопределению.Но профориентационная работа классного руководителя не должна сводиться к отдельным мероприятиям. Необходимо выработать определенную систему, когда мероприятия по профориентации будут проводиться не изредка, а систематически, преследуя конкретную цель. Система профориентационной работы классного руководителя включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения *(классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог,медицинский работник, библиотекарь, администрация)*, учащихся и их родителей. Необходимо также осуществлять межведомственное взаимодействие.

В профориентационной дидактике имеется широкий диапазон форм и методов работы. Некоторые профориентационные мероприятия можно проводить в разной форме в зависимости от поставленной цели и возрастных особенностей учащихся. *Например,*профориентационно – профилактическая беседа возможна и в индивидуальной форме, и в форме классного часа, и в форме общешкольного мероприятия. На практике чаще всего используется групповая форма мероприятий (класс, учебная группа, подгруппа), реже индивидуальная и массовая. Определенные мероприятия эффективны на разных этапах.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа с родителями. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Наиболее эффективными считаем следующие мероприятия: тематические родительские собрания, классные встречи, приглашение на классные часы, дни открытых дверей.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие *этапы*, содержание профориентационной работы в школе. На каждом этапе реализуются поставленные задачи через систему профориентационных мероприятий.

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

При формировании первоначальных навыков профориентации у учащихся начальных классов самыми эффективными мероприятиями считаю следующие:проектные работы: «Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать» (сочинения, рисунки),классные часы «Мои любимые увлечения», «Азбука профессий», Пазл-шоу «Все профессий важны» просмотр профориентационных мультфильмов и передач: «Катя и Эф», «Как это сделано», «Навигатум». А также учащиеся традиционно становятся участниками общешкольного мероприятия «Город профессий», посещают «Мастерские профессий» и принимают интерактивное участие в их работе.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

На данном этапе развивается активный интерес ко всем профессия, эффективными являются игровые тренинги, анкетирования, профигры, квесты, экскурсии в професссии, классные встречи. 7-8 классники начинают участвовать в профильных программах получения первой профессии («Вожатское дело» и «Спасатель»). Изучаются основы профессий через проекты «Проектория», «Атлас профессий»

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Учащиеся 9-11 классов активно участвуют в дне открытых дверей (ТВВИКУ, ГАУ «Северного Зауралья», ГАПОУ ГАПК «ГолышмановскийАгропедколледж», ТюмГУ (ИПИ им. П.П. Ершоваг.Ишим), ГАПО ТО «Ишимский многопрофильный техникум»), встречаются с представителями учебных заведений, сотрудниками Центра занятости населения. Дополнительную информацию по вопросам самоопределения учащиеся и их родители можно найти на специализированых сайтах по профориентации: «Профессии будущего», «Учеба\_ру», «Поступи онлайн», «Vuzopedia», «Мое образование», «Tabiturient».

С момента запуска национального проекта «Билет в будущее» учащиеся школы принимают в нем активное участие. Данная платформа позволяетвыстроитьпрофориентационный маршрут каждому участнику. В ходе участия в проекте ученик проходят несколько этапов: профурок, профдиагностика, участие в профпробах (офлайн и онлайн), посещение виртуальной выставки, повторная диагности и урок рефлексия. В заключении участник получает рекомендации по профориентационному выбору (может посмотреть видеорекомендацию). У участников есть доступ в видеороликам, посвященным профессиям, «примерочной профессий». Кроме учащихся зарегистрированных в проекте по региональной квоте, у всех учащихся 6-11 классов есть возможность в поучаствовать в проекте в деморежиме: пройти диагностику и воспользоваться полезными ресурсами платформы. В проект включено более 30 профессий, опробованных на чемпионатах WorldSkillsJunior и DigitalSkills.  Ставка делается на цифровые технологии, новые отрасли и профессии, а также модернизацию существующей экономики — ведь «цифра» приходит и в привычные сервисные профессии.

В школе действуют три профориентационных профильных класса: агрокласс, педагогический и медицинский.

МАОУ «Голышмановская СОШ №1» - школа партнер ГАУ Северного Зауралья с 2020-2021 учебного года и куратор сетевогопрофориентационногообразовательного проекта «Мы выбираем АПК» в Голышмановском городском округе. В 2022-2023 учебном году в муниципалитете работают три агрокласса, где обучаются 63 агроклассника.

**Цель проекта:** в рамках системы раннего профессионального образования осуществлять поиск, отбор и сопровождение учащихся 9-11 классов, стремящихся к интеллектуальному развитию и самореализации, ориентированных на получение среднего профессионального и высшего аграрного образования и последующего трудоустройства в агропромышленном комплексе Тюменской области.

В соответствии с учебным планом учащиеся агроклассов: получают теоретические знания о развитии АПК в России и мире в рамках онлайн лекций, участвуют в проектно-исследовательской деятельности, изучают профильные предметы на углубленном уровне для подготовки к ЕГЭ, участвуют в статусных олимпиадах, посещают предприятия агропромышленного комплекса в рамках экскурсионной, практической и трудовой деятельности, встречаются с руководителями сферы АПК, людьми аграрных профессий, успешными агробизнесменами, фермерами, узнают о профессиях агропромышленной отрасли в ходе мероприятия «День открытых дверей» в средних специальных и высших учебных заведениях, изучают основы аграрных профессий в рамках проекта «Первая профессия», «Агропоколение» («Агромеханик», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин».

С 2022-2023 учебного года в нашей школе открыли педагогический и медицинский профориентационные классы.

В **медицинском классе** обучается 27 учащихся.

**Цель**: формирование мотивации к выбору профессии медицинского работника, профессиональному самоопределению адаптации в профессиональной среде.

В соответствии с планом работы ученики класса посещают медицинские учреждения, участвуют в олимпиадах и проектах, участвуют в волонтерской деятельности, изучают курс «Основы медицинского добровольчества», проводят мероприятия для младших школьников («В гостях у гигиены», «Азбука здоровья)

В **педагогическом классе** обучаются13 учащихся.

**Цель*:*** формирование у учащихся положительной установки на психолого - педагогическую деятельность и готовность к педагогическому труду.

В процессе обучения ученики изучают основы общения и межличностных отношений, особенности взаимодействия с детьми, проходят профильные пробы в Агропедагогичеком колледже, проводят мероприятия для школьников (веселые перемены, игры, классные часы), участвуют в конкурсах и олимпиадах.

В результате обучения в профильных профориентационных классах:

1. Учащиеся получают информацию о представленных профессиональных отраслях, получают возможность увидеть профессию изнутри.
2. Повыщается мотивация к изучению профильных предметов на углубленном уровне.
3. Развивается творческих потенциал, за счет активного участия в конкурсах, олимпиадах, проектах, исследованиях.
4. Выявляют профессиональные склонности, профпригодность, происходит профопределение.

Чтобы реализовать современную профориентационную работу в школе кураторы постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и вебинарах, обмениваются опытом с коллегами, проводят семинары для классных руководителей

**Таким образом** система профориентационной работы в общеобразовательной школе позволит сформировать у учащихся:

- умение анализировать свои способности и образовательный потенциал применительно к выбору профессии;

-умение проявлять активность в выборе профессии, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Правильно организованная система школьной профориентацииповышает учебную мотивацию, развивает творческий потенциал учащихся, формирует потребность к углубленному изучению профильных предметов, помогает сделать осознанный и правильный выбор выпускных экзаменов и способствует их успешной сдаче.

В случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше оказывается не только общество, получившее активного, целеустремлённого деятеля общественного производства, но, главное, личность, испытывающую удовлетворение и получающую широкие возможности для самореализации.

Методическая игра

«Профкафе»

Вед: Уважаемые коллеги, сегодня мы приглашаем вас посетить наше профкафе «4 звезды». Сейчас вы выберете бейжди разного цвета. Прошу вас занять столы с соответствующим маркером. (получают бейджи в виде поварского колпака и рассаживаются за столы, образуя команды).

Для вас сегодня будут готовить профблюда опытные шеф-де-парти (повара на отдельных станциях) и наш шеф повар, который приготовил вам особое блюдо от шефа. Сначала вам нужно пройти посвящение в су-шефы. Напишите на бейджах ваше имя и придумайте название вашей команды и девиз, выберите капитана. У вас на это задание 5 минут.

- Представьте свои команды, пожалуйста.

- Сейчас мы проверим ваши профнавыки. Вы же все работаете в образовании?

Сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы знаете тонкости профессии учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание | Ответ |
| 1. | Шутят, что представитель этой профессии обладает «лучшими качествами дрессировщика, клоуна и цирковой лошади, которую год за годом гоняют по кругу». О какой профессии идет речь? | Учитель |
| 2. | Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и учителя математики? | Без дроби |
| 3. | К какому учителю-предметнику надо обращаться «Ваше преподобие» или «Ваше степенство»? | К учителю математики, ведь это он – специалист по подобию треугольников и степенным функциям. |
| 4. | Диктатор – это учитель… По какому предмету? | Учитель русского языка, ведь именно он диктует диктанты |
| 5. | Какая буква, приблизившись к любому самому хорошему учителю, очень плохо на него влияет? | Буква «М»: учитель – мучитель |
| 6. | Почему руки учителей информатики очень любят лизать кошки? | Потому что они у них пахнут «мышкой» |
| 7. | У каждого в шкафу свой скелет. О каких учителях эта поговорка? | Об учителях биологии |
| 8. | Как японцы обращаются к своему учителю? | Сэнсэй |
| 9. | Как называют педагогов по общественным дисциплинам? | Гуманитарии |
| 10. | Как преподаватель должен объяснять материал урока учащимся?  а) Заносчиво;  б) Доходчиво;  в) Усидчиво;   г)  Бегло. | Доходчиво |
| 11. | Как расшифровывается название школьной должности – завуч?  а) Заводила учащихся;  б) Заведующий учебниками;  в) Заведующий учебной частью;  г) Заведомо умный человек. | Заведующий учебной частью |

- Отлично. Вы приняты в наше кафе на стажировку.

- Сейчас вам предстоит приготовить первое профблюдо для нашего 4\* кафе. Из полученных материалов вы должны приготовить звезду. На каждый лучик придумайте, что является важным аспектом или принципом для профориентационной работы. У вас есть 5 минут.

- Представьте, пожалуйста ваши звезды.(команды показывают звезды и представляют их)

- Какие талантливые нам попались ученики! Вы заслужили блюдо от шеф- повара. Позвольте представить нашего шефа: Мохова Елена Александровна, (победитель муниципального и финалист регионального конкурса «Классный руководитель 2022») приготовила для вас мастер класс .

***«Профспагетти»***

- Спасибо шеф. Вы были активными участниками. Чтобы пройти стажировку, вы должны научиться готовить 4 блюда из нашего спец меню. За каждое блюдо вы получите \* в свой маршрутный лист. Для получения меню вы приглашаетесь в отдел кадров. ( Уходят в другой зал, перерыв 10 минут или выполняют задание)

**Найди профессию в школе»**

В шесть лет ребёнок приходит в первый класс и на своём пути встречает не только учителей разных специальностей, но и представителей других профессий.

Найдите названия профессий, которые есть в нашей школе: медсестра, сторож, психолог, повар, воспитатель, уборщик, няня, бухгалтер, водитель, дворник, сантехник, столяр, электрик, кочегар, кладовщик, учитель, преподаватель, сторож, библиотекарь.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | м | е | д | с | е | с | т | р | а | у | к | е | н | с | г | ш |
| б | и | б | л | и | о | т | е | к | а | р | ь | п | о | в | а | р | б |
| п | ц | у | к | е | н | г | о | с | т | о | р | о | ж | о | н | э | у |
| с | о | к | р | п | а | в | о | ф | ъ | х | з | щ | у | д | т | л | х |
| и | л | о | к | з | а | д | о | ш | е | к | а | в | б | и | е | е | г |
| х | д | ч | ю | ц | д | в | о | р | н | и | к | о | о | т | х | к | а |
| о | ж | е | а | ш | н | я | н | я | к | и | е | о | р | е | н | т | л |
| л | э | г | к | ф | а | с | т | о | л | я | р | к | щ | л | и | р | т |
| о | я | а | м | в | и | л | з | и | о | р | о | л | и | ь | к | и | е |
| г | ч | р | л | и | а | в | а | м | а | п | е | к | к | и | а | к | р |
| л | с | у | к | л | а | д | о | в | щ | и | к | б | ю | ж | ш | у | в |
| л | м | и | т | ь | п | р | е | п | о | д | а | в | а | т | е | л | ь |
| у | ч | и | т | е | л | ь | в | о | с | п | и | т | а | т | е | л | ь |

( во время перерыва идет подготовка станций)

1. ПРОФпицца (Мохова Е.А.)
2. ПРОФвинегрет (Дегтянникова М.А.)
3. ПРОФкексы (Черепкова Е.В.)
4. ПРОФкоктейль (Пуртова А.П.)

(На каждой станции участники выполняют задания модератора и получают звезду, работа на станциях выполняется по времени, 7-10 минут, звенит таймер, команды меняют станцию. После прохождения станций капитаны выходят в центр и составляют предложение « Сто дорог –одна твоя», слова написаны на обратной стороне каждого меню)

Вед. –Спасибо всем участникам за активную работу. Наши повара приготовили вам особое волшебное блюдо. Желаем вам творческих идей! (угощаем китайским печеньем с пожеланиями) -До новых встреч!