

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
Казин /Н.И. Казанцева/
№ 116 от 30.08.2021г.



СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета образования
Администрации Гольшмановского
городского округа

Павлова /Ф.П. Павлова/

**Антикризисный план
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
по организации эффективных действий
всех участников образовательного процесса
в кризисной ситуации**

Содержание

Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

№ п/п	Раздел	Стр.
1.1.	Важные контакты	3
1.2.	Антикризисная команда школы	3
1.3.	Общие данные школы	4
1.4.	Состав и структура команды безопасности	4
1.4.1.	Задачи и обязанности команды безопасности	4
1.5	Календарный план действий персонала при различных видах чрезвычайных ситуаций	6

Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ

№ п/п	Раздел	Стр.
2.1.	План действий преподавателей и других работников МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» в кризисной ситуации	10
2.1.1.	Вооруженное нападение	10
2.1.2.	Обнаружение предмета с подозрением на бомбу	12
2.1.3.	При угрозе совершения теракта	12
2.1.4.	При захвате в заложники	13
2.1.5.	При пожаре	14
2.1.6.	Драка или одностороннее физическое насилие	15
2.1.7.	При нахождении обучающегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения	15
2.1.8.	Суицид	16
2.1.9.	Хулиганские действия	17
2.1.10.	Насилие	17
2.1.11.	Депрессия	19
2.2.	Критерии оказания медицинской помощи	20
2.2.1.	Перечень мероприятий по оказанию первой помощи в соответствии к приказу Минздравсоцразвития России от 4 мая 2021г. №477н (приложение 1)	20
2.2.2.	Критерии оказания психологической помощи	21

Блок III. РЕСУРСНЫЙ

№ п/п	Раздел	Стр.
3.1.	Ресурсы образовательной организации	22
3.1.1.	Материально-технические ресурсы	22
3.1.2.	Кадровые ресурсы	23
3.1.3.	Внешние ресурсы	23

Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1. Важные контакты

№ п/п	Наименование службы	Номер телефона
1	Дежурная часть МО МВД России «Гольшмановский»	8 (34546) 2-52-61
2	МО МВД России «Гольшмановский»	8(34546) 2-52-65
3	Единый телефон пожарных и спасателей. «27 ПСО ФПС ГПС по Тюменской области», п. Гольшманово (Гольшмановский, Бердюжский и Аромашевский районы).	01 или 101 8 (3452) 590-564
4	Гольшмановский МОВО - филиал УВО ВНГ (Росгвардия)	8 (34546) 2-52-13, ПЦО, тел.: 8 (34546) 2-50-91
5	ГБУЗ ТО «Областная больница №11» (р.п. Гольшманово)	2-87-81
6	Комитет образования Администрации Гольшмановского городского округа	8 (34546) 2-76-70 8 (34546) 2-56-21
7	Единый телефон службы спасения	112

Позвонив по номеру 112:

- Что случилось?
- Где? Точный адрес или название школы!
- Кто-нибудь ранен?
- Ваше имя и номер телефона (чтобы вам можно было перезвонить).
- Отвечать на вопросы кратко и точно.
- Не прерывайте разговор по собственной инициативе!

1.2. Антикризисная команда МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

Должность	ФИО	Телефон
Директор	Казанцева Наталья Ивановна	8(34546) 2-53-08
Ответственный за антитеррористическую защищенность (при наличии)	Казанцева Наталья Ивановна	89068222394
Ответственный за противопожарную безопасность	Сукачев Валерий Викторович	89028150429
Педагог-психолог	Русакова Юлия Михайловна	89068240857
Социальный педагог	Денисова Эльвира Михайловна	89220434906
Водитель 1	Шаблаев Олег Викторович	89129939256
Водитель 2, 3 (при наличии)		

1.3. Общие данные школы

Адрес школы	627300, р. п. Голышманово, ул. Комсомольская, №86
Количество учащихся	592
Количество работников	61
Сигнал для прятанья:	Три коротких один длинный, не менее двух раз, речевое оповещение о нападении
Сигнал для прятанья может дать:	Охранник, администрация, с поста №1
Описание сигнала о пожаре:	Пожарная тревога
Сигнал к началу эвакуации:	1 длительный звонок зуммера
Дополнительный сигнал для подтверждения эвакуации:	Речевое сообщение
Место безопасного сбора в случае эвакуации при пожаре:	Спортивный зал, подвальное помещение
Списки учащихся находятся у:	Администрация ОУ
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Преподаватель, руководитель ОУ

1.4. Состав и структура команды безопасности

Общий состав команды составляет - 8 человек. Из них: 7 штатных (Ш) и 1 внештатных (ВШ) сотрудников.

Должность в составе команды	Должность (выполняемые функции) в штате образовательной организации либо стороннего учреждения	Количество
Директор	Ответственный за комплексную безопасность	1 Ш
Ответственный за противопожарную безопасность	Ответственный за эвакуацию, ответственный за пожарную безопасность	1 Ш
Педагог-психолог (при наличии)	Ответственный за психологическое обеспечение	2 Ш
Социальный педагог	Ответственный за социально-психологическое обеспечение	1 Ш
Сотрудники охраны	Ответственный за обеспечение внутриобъектного и пропускного режима	1 ВШ
Водитель 1	Ответственный за перевозку и безопасность дорожного движения	1 Ш
Медицинский работник (при наличии)	Ответственный за оказание первой медицинской помощи	1 Ш

1.4.1. Задачи и обязанности команды безопасности

Руководитель отвечает за планирование и порядок действий в ЧС. Руководитель является прямым начальником всего личного состава команды безопасности. Руководитель образовательной организации подчиняется при ЧС представителям служб спасения.

Руководитель обязан:

- установить и поддерживать связь с органами безопасности и служб спасения;
- корректировать (по необходимости) порядок действий персонала образовательного учреждения в зависимости от вида чрезвычайной ситуации и сложившейся обстановки;
- организовать поддержание общественного порядка;

- взаимодействовать со СМИ (по необходимости);

Ответственный за противопожарную безопасность отвечает за взаимодействие с представителями пунктов временного размещения (ПВР), организацию деятельности членов команды безопасности.

Ответственный за противопожарную безопасность обязан:

- оповестить членов команды о ЧС (по необходимости);
- поддерживать связь с организациями, выделяющими транспорт и места временного размещения;

- руководить работой членов команды безопасности;
- регулировать и выстраивать системы коммуникации;

Физическая охрана и охрана ЧОПа, отвечает за поддержание общественного порядка, организованный выход пострадавших из зоны ЧС.

Члены охраны обязаны:

- обеспечивать безопасность граждан и поддержание общественного порядка в зоне ЧС;
- обеспечивать организованный выход эвакуированных и пострадавших на посадку в транспорт или к исходным пунктам маршрутов пешей эвакуации;

Ответственный за медицинское обеспечение отвечает за своевременное оказание медицинской помощи.

Ответственный за медицинское обеспечение обязан:

- оказывать медицинскую помощь пострадавшим;
- организовать доставку тяжело пострадавших в ближайшую медицинскую организацию;

Ответственные за психологическое обеспечение отвечают за психологическое обеспечение пострадавших при ЧС.

Ответственные за психологическое обеспечение обязаны:

- оказывать экстренную индивидуальную и групповую психологическую помощь пострадавшим в результате ЧС;
- проводить мероприятия по реабилитации пострадавших при ЧС.

1.5 Календарный план действий персонала при различных видах чрезвычайных ситуаций

При возникновении чрезвычайной ситуации необходимо немедленно прекратить работу и строго следовать алгоритму действий в целях уменьшения последствий возникшей кризисной ситуации.

№ п/п	Вид угрозы ЧС	Оповещение и порядок действий	Время исполнения	Ответственные
1	На случай угрозы теракта	Сигнал оповещения: три прерывистых, один длинный звонок зуммера, голосовое сообщение через громкоговорители текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp. Включение тревожной кнопки. Информирование полиции.	Немедленно (при наличии возможности)	Сотрудник охраны, Ответственный за антитеррористическую защищенность (при наличии) Ответственный за противопожарную безопасность, оповещение и безопасность.
1.1	При угрозе взрыва	Сигнал оповещения: один длинный звонок зуммера, голосовое сообщение через громкоговорители, текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp. Открытие запасных выходов по ситуации, если нет угрозы проникновения террористов. Включение тревожной кнопки. Информирование полиции.	Немедленно (при наличии возможности)	Сотрудник охраны, Ответственный за антитеррористическую защищенность (при наличии) Ответственный за противопожарную безопасность, оповещение и безопасность.
		(Руководствоваться пунктом 2.1.2. блока 2) Прослушать информацию по безопасной эвакуации, эвакуировать обучающихся в пункт сбора.	+ 2 мин при получении сигнала	Все работники МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
		Проверка обучающихся и другие действия по указанию администрации МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»	При получении сигнала о ЧС + 3 мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность (при наличии) Ответственный за противопожарную безопасность, оповещение и безопасность
		Установка оцепления подозрительного предмета	При получении сигнала о ЧС + 5 мин	Сотрудник охраны

		Информирование Комитета образования Администрации Гольшмановского городского округа	При получении сигнала о ЧС + 10 мин	Руководитель ОУ
		Сбор в месте работы штаба службы спасения. Следование указаниям руководителя и службы спасения	По прибытии служб + 3 мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность (при наличии) Ответственный за противопожарную безопасность
		По согласованию с представителями Росгвардии и МО МВД России «Гольшмановский» роспуск обучающихся по месту жительства	По согласованию	Руководитель ОУ
1.2	При вооруженном проникновении в здание	Сигнал оповещения: три прерывистых, один длинный звонок зуммера, текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp. Голосовое сообщение по громкоговорителям. Включение тревожной кнопки, дублирование сообщения в Гольшмановский МО ВО - филиал УВО ВНГ (Росгвардия) 8 (34546) 2-52-13, ПЦО, тел.: 8 (34546) 2-50-91	Немедленно	Сотрудник охраны, Ответственный за антитеррористическую защищенность (при наличии) ответственный за противопожарную безопасность
		(Руководствоваться пунктом 2.1.1. блока 2) Закрывать кабинеты, укрыться в подсобных помещениях. Если есть возможность без риска для жизни эвакуироваться в безопасное место через эвакуационные выходы, окна 1-ых этажей, 2-3 этаж с использованием спасательного комплекта. Дальнейшие действия по указанию администрации МАОУ «Гольшмановская СОШ №2».	Немедленно при получении сигнала	Преподаватели, воспитатели

		Покинуть открытые помещения. Оценить обстановку. При возможности эвакуироваться, помочь эвакуироваться коллегам и обучающимся. При невозможности эвакуироваться, запереться в безопасном месте.	Немедленно при получении сигнала	Все работники МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
		Обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> • встречу прибывшей службы спасения и медицинской помощи; • беспрепятственный проход на территорию и в здание сотрудникам службы спасения и медицинской помощи 	По прибытию + 1 мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность (при наличии) Ответственный за противопожарную безопасность
1.3	При захвате обучающихся или персонала в заложники	Нажать тревожную кнопку. Сообщить о случившемся дежурному в МО МВД России «Гольшмановский» 8 (34546) 2-52-61, Единый телефон службы спасения 112	Немедленно	Сотрудник охраны, Ответственный за антитеррористическую защищенность (при наличии) ответственный за противопожарную безопасность
		(Руководствоваться пунктом 2.1.4 блока 2) Если есть возможность безопасной эвакуации немедленно вывести не захваченный персонал и обучающихся из здания МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» (организовать проверку учащихся, работников). При угрозе жизни на пути к эвакуации закрыть кабинеты, укрыться в подсобных помещениях.	При получении сигнала о ЧС + 2 мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность (при наличии) Ответственный за противопожарную безопасность, эвакуацию
		Уточнить местонахождение террористов и заложников, их требования, психологическое состояние. Организовать наблюдение за зданием МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» с целью не	После эвакуации + 1 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность (при наличии) Ответственный за противопожарную безопасность

		допустить проникновения в него посторонних.		
		Организовать встречу силовых структур, сообщить все сведения, которыми вы обладаете о террористах и захваченных ими людей. Передать силовым структурам план расположения помещений МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» Информирование Комитета образования Администрации Гольшмановского городского округа	По прибытию + 2 мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность (при наличии) Ответственный за противопожарную безопасность
2	На случай пожара	(Руководствоваться пунктом 2.1.5. блока 2) При обнаружении пожара, нажать кнопку пожарного извещателя, оценить обстановку и приступить к тушению возгорания, первичными средствами пожаротушения только при отсутствии угрозы жизни и здоровью. При отсутствии результата тушения пожара, эвакуироваться со всеми людьми, находящимися в здании.	Немедленно при обнаружении	Ответственный за противопожарную безопасность
		При срабатывании автономного речевого сигнала: «Внимание всем!», «Пожарная тревога!». Приступить к экстренной эвакуации сотрудников и обучающихся.	+ 2 мин	Ответственный за противопожарную безопасность
		Открытие запасных выходов разблокирование системы доступа	+ 2 мин	Ответственный за противопожарную безопасность, сотрудник охраны
		Проверить численность обучающихся и сотрудников	+ 4 мин	Руководитель ОУ, ответственный за противопожарную безопасность, педагоги
		Информирование пожарно-спасательной части «27 ПСО ФПС ГПС по	Немедленно	Сотрудник охраны, администрация ОУ

	Тюменской области», п. Гольшманово (Гольшмановский, Бердюжский и Аромашевский районы). 01 или 101, 8 (3452) 590-564		
Вынос документации и имущества МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»			
Приказы по школе, документы директора (по возможности)		Руководитель ОУ, секретарь	
Финансовые документы (по возможности)		Бухгалтерия	
Журналы, документы (по возможности)		Руководитель ОУ, секретарь	
Архив (по возможности)		Администрация ОУ	
Ценное имущество (по возможности)		Ответственные за имущество	
Встреча пожарных расчетов, силовых структур и согласование с ними действий		Ответственный за противопожарную безопасность	

Блок II МЕТОДИЧЕСКИЙ

2.1 План действий преподавателей и других работников МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» в кризисной ситуации

2.1.1. Вооруженное нападение

При выявлении нападения:

1. При возможности спрячься, при необходимости – убегай!
2. При возможности дай незамедлительно знать о нападении
3. Позвони 101 или 112, следуй полученным указаниям.

Нападение, стратегия скрывания:

1. Оставайся спокойным и сообщи обучающимся, что в МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» имеется опасность.
2. Закрой дверь
3. Задвинь шторы на окнах (по необходимости)
4. Дай указания обучающимся:
 - отодвинуться от дверей и окон;
 - не шуметь;
 - пригнуться;
 - спрятаться за учебными столами и стульями.
5. Жди прибытия полиции! Дверь можно открыть только тогда, когда ты уверен, что открыть просит полиция или руководство МАОУ «Гольшмановская СОШ № 2». При необходимости проверь через повторный звонок в полицию.
6. **Не пробуй контактировать с нападающим!** Мировая практика показывает, что такие попытки заканчиваются смертью.
7. **Не выходи из класса для оказания первой помощи!** Это может закончиться твоей смертью. Если наблюдаешь необходимость оказания первой помощи, позвони 112, опиши ситуацию и точное место расположение в МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» нуждающегося в помощи.

Поведение во время прятанья:

1. Будьте сами спокойны и уверены в своих действиях.

2. При возможности найдите группе какую-либо деятельность
3. Зафиксируй время начала прятанья (при ожидании время течет медленнее). Сообщи учащимся, что прятанье может длиться несколько часов, и это не связано с последствиями атаки, разрешение на эвакуацию дают лишь, если уверены в полной безопасности.
4. Сообщи учащимся, что с родителями свяжется при первой возможности руководство МАОУ «Гольшмановская СОШ №2».
5. Переключи свой телефон на беззвучный режим, при возможности позвони в полицию, сообщи о своем месте расположения и состоянии прячущихся. При необходимости используй телефон учащегося, который останется в ваших руках в беззвучном режиме.
6. Если у Вас есть информация о перемещениях правонарушителя, передай ее в полицию
7. Если кто-то из группы нуждается во врачебной помощи, позвони 112, опиши ситуацию и точное местоположение в здании нуждающегося в помощи.

Стратегия прятанья на перемене:

1. Открой дверь ближайшего кабинета
2. Собери туда всех близлежащих учащихся
3. Далее действуй согласно инструкции прятанья

Если невозможно спрятаться в закрывающемся помещении, необходимо быстро эвакуироваться.

Опасность во время проведения урока на улице:

1. Оставайся спокойным и сообщи обучающимся, что в здании существует опасность.
2. Двигайтесь с учащимися скрытыми путями, как можно дальше от МАОУ «Гольшмановская СОШ №2».
3. Спрячьтесь в подходящем месте, куда можно безопасно двигаться, по возможности в обговоренное место сбора.
4. Следи за тем, чтобы все учащиеся были с тобой.
5. При первой возможности сообщи в полицию:
 - с какой группой ты вместе
 - сколько учащихся с тобой
 - отсутствует ли кто-либо, кто должен был быть на уроке (до угрозы вошел в здание и т.п.)
 - местонахождение твое и учащихся
6. Придерживай учащихся при себе, не разрешай никому уходить
7. Жди распоряжений полиции

Вооруженное нападение, стратегия эвакуации:

1. Оставайся спокойным и сообщи обучающимся, что в МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» существует опасность.
2. Эвакуируйся вместе с учащимися, двигаясь по определенным эвакуационным путям. При обнаружении опасности на пути эвакуации быстро двигайся в сторону от опасности, используя другие пути эвакуации.
3. Используй по возможности скрытые пути
4. Двигайся в определенное место сбора или в подходящее место, куда можешь безопасно двигаться.
5. В месте сбора обратись к сотруднику к МАОУ «Гольшмановская СОШ №2», собирающему информацию и сообщи:
 - Какая группа прибыла в место сбора;
 - Сколько учащихся с тобой;
 - Отсутствует ли кто-нибудь.

Если ты двигался в другое место, сообщи выше названную информацию и место расположения свое и учащихся в полицию.

Взаимодействие со СМИ:

Разрешение вооруженного нападения относится к компетенции полиции. На запросы СМИ отвечает только определенное для этого лицо из полиции или директор МАОУ «Гольшмановская СОШ №2», который передает согласованную с полицией информацию.

Если к Вам обращается корреспондент:

1. Назови свою фамилию и должность
2. Подтверди, что в сложившейся ситуации на вопросы корреспондентов отвечает только представитель полиции или директор

2.1.2. Обнаружение предмета с подозрением на бомбу

1. Не дотрагивайся до предмета и не двигай его! Удались от него. Да указание и другим удалиться от предмета!
2. Сообщи о находке в полицию или на номер 112, дай как можно более точное описание предмета и его место нахождения. Для того, чтобы позвонить, удались от предмета, не используй мобильный телефон и радиосредства в радиусе 50 м. от подозрительного предмета.
3. Сообщи о находке руководителю кризисной команды, сотруднику охраны, администрации МАОУ «Гольшмановская СОШ №2», организуйте эвакуацию.

При эвакуации в случае нахождения предмета с подозрением на бомбу

1. При возможности, открой окна, в случае взрыва повреждений будет меньше.
2. Осмотри быстро помещение, видишь ли что-либо подозрительное (предмет, которого раньше в помещении не было и т.п.).
3. Если найдешь подозрительный предмет, выйди из помещения и сообщи о находке в полицию, кризисную команду.
4. Будь готов передать информацию о присутствующих и отсутствующих учащихся.
5. Возьми с собой личные вещи – освобождение помещения от сумок облегчит в дальнейшем проверку помещения.
6. При прибытии в место сбора проверь наличие всех и передай работнику, ответственному за эвакуацию, собирающему информацию, сколько учащихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.

2.1.3. При угрозе совершения теракта

Уточни информацию

1. Сообщи в 112
2. Извести директора
3. Если ты уверен, что речь идет о неосуществимой угрозе, сообщи все же о ней директору МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

Угроза, переданная по телефону

1. Оставайся спокойным
2. Держи звонящего на линии как можно дольше
3. Параллельно попробуй известить полицию (попроси помощи находящихся рядом и т.п.).
4. Попытайся узнать, запиши:
 - Когда совершится нападение (дата/время)?
 - Где произойдет нападение?
 - Как может быть осуществлено нападение?
 - С какой целью?
 - На месте ли нападающий?
 - Кто звонит?
 - Обрати внимание на тон голоса звонящего, выражения, сопровождающие звуки и т.д.
5. После окончания разговора сообщи в полицию и директору. Если уверен, что речь идет о необоснованной угрозе или шутке, сообщи директору.

Угроза, переданная письменно

1. Сообщите в полицию.
2. Сохраните письмо в целлофановом пакете и передайте его для исследования полиции.
3. Известить директора.

Угрозы, осуществленные через Интернет

1. Запишите угрозу или разговор, во время которого угрожали.
2. Сделайте рядом отметку портала, через который передали угрозу.
3. Зафиксируйте время передачи угрозы.
4. Незамедлительно сообщите в полицию и передайте сохраненный материал.
5. Известить директора МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

Бомбовое предупреждение, переданное по телефону.

1. Сохраняйте спокойствие.
2. При возможности сообщите полиции на 112 (например, закройте трубку рукой и позвоните по 112, дайте знать рукой рядом находящимся, что вам требуется помощь, напишите на листочке ключевые слова с тем, чтобы ближайший коллега понял бы ситуацию и позвонил 112 и т.п.).
3. При наличии определителя номера зафиксируйте номер телефона.
4. Держите звонящего на линии как можно дольше, слушайте его не прерывая.
5. Запишите все, что говорит звонящий.
6. Обратите внимание на тон говорящего, на его выражения, сопровождающие звуки и т.д.
7. Сообщите директору МАОУ «Гольшмановская СОШ №2».

2.1.4. При захвате в заложники

Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- основное правило – не допускайте действия как своих, так и действия обучающихся, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

- постарайтесь успокоить обучающихся;

- переносите лишения, оскорбления и унижения. Не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;

- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;

- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;

- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови. Помните – Ваша цель остаться в живых;

- будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.;

- помните, что, получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимые действия по Вашему освобождению;

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;

- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;

- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

2.1.5. При пожаре

При обнаружении пожара:

1. Спаси находящихся в опасности. Если помощников имеется больше, распредели обязанности;
2. Дай сигнал к эвакуации;
3. Позвони 112;
4. Погаси с помощью средств пожаротушения;
5. Сообщи директору МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»;
6. Как можно быстрее доберись до своей группы и при возможности, эвакуируй учащихся, ~~двигаясь~~ в обговоренное место сбора.

Сигнал эвакуации

1. Сохраняй спокойствие;
2. Дай учащимся указание на эвакуацию, напomini основные правила:
 - сохраняй спокойствие;
 - двигаются по подходящим путям в обговоренное место сбора;
3. Если в коридоре дым, до эвакуации учащихся проверь, является ли эвакуационный путь безопасным.
4. Закрой окна и двери, не запирай на замок!»
5. Будь готов передать информацию о присутствующих и отсутствующих учащихся.

В месте сбора:

1. Проверь наличие учащихся;
2. Передай информацию: сколько учащихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.
3. В месте сбора необходимо находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или директор не даст дальнейших указаний.

Эвакуация через задымленный коридор

1. При возможности выясни предварительно, какой эвакуационный путь самый безопасный;
2. Если должен пройти через задымленный коридор, двигайся как можно ниже, где воздух чище;
3. Покрой рот и нос влажной тряпкой;
4. Двигаясь, придерживайся рукой стены для сохранения правильного направления;
5. В группе все должны оставаться вместе;
6. Выйдя из здания, необходимо двигаться в обговоренное место сбора;
7. В месте сбора проверь, все ли вышедшие из помещения дети с вами, передай информацию.

Сигнал об эвакуации на перемене

1. Учащиеся быстро двигаются в обговоренное место эвакуации, придерживаясь эвакуационной маркировки;
2. В месте сбора учащиеся находят преподавателя, на чьем уроке они были последний раз;
3. В месте сбора группа должна находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или директор не даст дальнейших указаний.

2.1.6. Драка или одностороннее физическое насилие

1. Разними драку:
 - вначале дай устное указание прекратить драку;
 - если ему не подчиняются, разними драку физически, стараясь вмешаться как можно мягче. При принятии решения о вмешательстве оцени: будут ли травмы менее или более

значительными по сравнению с теми, которые могут возникнуть если драку не разнимать;

- если драку не удастся разнять или для вас это представляет опасность, попроси помощи или сообщи в полицию;
- не вмешивайся, если в драке используется холодное оружие.

2. В случае необходимости скорую помощь (обязательно необходимо зафиксировать и задокументировать нанесенные травмы).

Не вмешивайся, если для тебя это опасно! После прерывания драки:

1. Возьми от участников объяснительные. Если объяснительные по каким – либо причинам невозможно получить, переписи имена и контактные данные детей, которые принимали участие в драке или были ее свидетелями и передай руководству МАОУ «Гольшмановская СОШ №2».

2. Сообщи дежурному учителю, социальному педагогу, который проведет совместную работу с родителями и займется далее случившимся.

3. Если случай затрагивает и других (драку наблюдали со стороны, конфликт сторон был длительным и для других ситуация была сложной), классный руководитель организует обсуждение случившегося в классе. При необходимости обращается за помощью к школьному психологу, школьному медиатору.

4. В тяжелых случаях сообщи руководству МАОУ «Гольшмановская СОШ №2», которое

- сообщает родителям/опекунам;
- собирает письменные объяснительные от участников;
- при необходимости информирует молодежную полицию;
- при необходимости созывает собрание кризисной команды.

2.1.7. При нахождении обучающегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения

1. Вмешайся сразу! Спокойно беседуя попробуй отстранить ученика от других одноклассников или перейти на другую тему.

2. Если установить контакт с учеником не удастся, вызови скорую помощь.

3. Не оставляй ученика одного, при необходимости окажи первую помощь.

4. В случае алкогольного или наркотического опьянения необходимо сообщить в полицию.

Если заявление делается с подозрением на использование наркотических веществ, полиция может рассматривать это конфиденциально. Заявление может быть сделано и анонимно.

5. Выявление опьянения является компетенцией полиции.

6. Сообщи родителям обучающегося.

7. Если полиция не дала других указаний, родители/опекуны должны прийти за обучающимся и отвезти домой или, при необходимости, в медицинское учреждение

Если у обучающегося находят запрещенные вещества

1. Рюкзак или шкафчик обучающегося нельзя открывать без разрешения. Однако можно попросить его самому сделать это и показать содержимое.

2. При обнаружении наркотиков или табачных изделий сообщить немедленно в полицию (не сообщать наказуемо). Забранные табачные или иные запрещенные передаются в полицию.

3. Если ученик хранит у себя, использует сам, обменивает или продает наркотические вещества, это является преступлением, о котором всегда нужно информировать полицию.

4. При обнаружении алкоголя и, если у ученика отсутствуют признаки опьянения, об этом информируют родителей, информирование полиции не является обязательным. Конфискованное передается родителям.

5. При конфискации запрещенных предметов составляется акт изъятия.

Беседа с учеником, если появились сомнения, что потребляет запрещенные вещества.

1. Не пытайтесь начать беседу, если у тебя есть подозрение, что обучающийся находится под воздействием наркотиков.
2. Попробуй изыскать время для беседы, когда ты уверен, что можно беседовать без ее частичного прерывания.
3. Попробуй не обвинять. Если ошибешься, можно серьезно испортить с ним отношения с ним.
4. Учитывай, что использование наркотиков может быть серьезного разочарования.
5. Заранее реши, как ты будешь реагировать, если обучающейся действительно подтвердит, что он потреблял наркотики.
6. Попроси описать свою позицию, слушай внимательно о том, что ему есть что сказать. Многие люди не всегда понимают, что потребление наркотиков может быть проблемой.
7. Если у тебя возникли подозрения, что тебе врут в отношении наркотиков, попробуй оставаться спокойным и не злиться.
8. Покажи ученику, что ты в первую очередь беспокоишься о его здоровье и благосостоянии.
9. Подтверди, что он всегда может рассчитывать на твою поддержку и помощь.
10. Попробуй объяснить ему обстоятельно какое поведение разрешено, а какое нет.
11. Пытайся грозить наказанием – это может казаться простым и быстрым решением, но таким

образом ты скорее всего не достигнешь желаемого результата. Одновременно проинформируй о возможных наказаниях, следуемых из законов. Молодые люди должны понять, что они отвечают за свои действия и их последствия.

12. Если есть подозрение, что ученик находится под воздействием наркотических веществ, ни в коем случае нельзя пугать наказанием или полицией, так как многие вещества ослабляют механизм торможения, человек может стать агрессивным и причинить себе или другим вред, или сделать что-то непродуманное.

2.1.8. Суицид

Дайте информацию о происшедшем. Дайте истинный обзор того, что произошло, говорите о известных фактах. Постарайтесь сохранять спокойствие в выражениях и описывать случившееся ясно и просто. Если по каким-то причинам тебе трудно говорить одному, позови на помощь коллегу или члена кризисной команды.

1. Дайте время для реагирования и задать вопросы.
2. В случае самоубийства самым важным является мужество говорить о противоречивых и запрещенных чувствах стыда и вины и их принятия.
3. Поощряйте учащихся говорить о том, что произошло. Часто в кризисной ситуации хочется говорить и задавать одни и те же вопросы несколько раз, потому что произошедшее трудно принять.
4. Сохраняйте традиционные правила в классе. Поддерживайте активность повседневной деятельности учащегося. Это углубляет чувство принадлежности и чувство безопасности и помогает восстановить контроль над эмоциями.
5. Будьте внимательны в отношениях с учащимися повышенного риска (учащимися повышенного риска могут быть братья/сестры потерпевшего, близкие друзья, дети, у которых наблюдалась сильная эмоциональная реакция).
6. Будь внимателен к другим обучающимся и персоналу, при необходимости, организуй кризисную команду для оказания первой психологической помощи.

7. Помогите восстановить самоконтроль. Сильные эмоции естественны в случае кризиса. Помогите им успокоиться и взять под контроль свое поведение.

8. Будьте примером в поведении для учащихся.

Если самоубийство или попытка самоубийства происходит во время уроков:

1. Позаботьтесь о том, чтобы обучающиеся не попали на место происшествия или ушли бы оттуда сразу. Позаботьтесь, чтобы обучающихся не оставили в этом случае одних!

2. Вызовите сразу скорую помощь и полицию.

3. Сообщите директору МАОУ «Гольшмановская СОШ №2».

4. Уведомление о смерти доставляет домой полиция.

5. Кризисная команда организует после увиденного учащимися и преподавателям первую психологическую помощь.

2.1.9. Хулиганские действия

1. Собери информацию – кто из преподавателей, учащихся были свидетелями издевательств? Кто лидер? Не провоцирует ли издевательство сам?

2. Убедитесь, было ли поведение обучающегося мгновенной и разовой эмоцией или постоянной проблемой.

3. Побеседуйте с подозреваемыми в издевательствах индивидуально. Слушайте, не обвиняйте. Подождите, какое решение предложит сам обучающийся.

4. Побеседуйте индивидуально с вероятной жертвой. Поощряйте разговоры, избегайте наводящих вопросов.

5. Выражайтесь ясно, недопустимо придирчивое поведение.

6. Организуйте встречу с группой подозреваемых в запугивании (если хулиганов несколько).

7. Оцените ситуацию и, при необходимости, организуйте встречу жертвы вместе с хулиганами.

8. Найдите решения, как улучшить отношения и заключите соглашения. В большинстве случаев, должно быть отрегулировано поведение как жертвы, так и хулигана.

9. Сообщите родителям обеих сторон о произошедшем.

10. В случае необходимости направьте как жертву, так и хулигана к психологу/школьному медиатору. Он организует при необходимости дальнейшую работу (психическую помощь, встречи с родителями и т.д.).

11. По прошествии некоторого времени выясните у обеих сторон, как шли дела.

Во всех случаях информируйте антикризисную группу. Если запугивание повторяющееся и очень серьезное, и действия МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» не помогают, обратитесь в полицию.

2.1.10. Насилие

Насильственные действия. Как распознать проблему?

Проблемы обучающихся, к которым должно быть отмечено повышенное внимание:

1. Депрессия

2. Расстройства сна

3. Расстройства в приеме пищи (недостаточно ест или ест излишне, успокаивает себя пищей).

4. Усталость (я больше не могу)

5. Апатия, самоотстранение

6. Гнев (сильное упрямство, бунт)

7. Трудности с концентрацией внимания (гиперактивность, плохое поведение)

8. Ненависть к себе (я глупый, я не нужен, мне никто не нравится)

9. Печаль, плаксивость, жалость к себе (преобладают чувства)

10. Ощущение конца света, чувства последнего дня (человек говорит, думает, рисует смерть).

11. Систематическое отсутствие обучающегося.

Перечень является ориентировочным. Если учащийся имеет многие из этих симптомов, следует обратиться к социальному работнику или психологу.

Признаки физического насилия к жертве:

- внимание и возможности учебы падают;
- увеличение количества ошибок;
- ухудшение памяти;
- ускорение забывчивости;
- подавленное настроение;
- учащийся избегает совместной работы или контакта с другими обучающимися.

Всегда реагировать на проявления физического насилия:

1. Поощряйте жертву говорить

2. В случае необходимости, обратитесь в травмпункт, чтобы зафиксировать и зафиксировать

травмы.

3. Постарайтесь выяснить причины конфликта и основных насильников.

4. Проведите работу с обеих сторон родителей.

5. В зависимости от ситуации займись случившимся с обеими сторонами отдельно.

6. Однозначно говори о том, что физическое насилие неприемлемо.

7. Пригласите насильника вместе с родителями на беседу по проблеме.

8. При возможности направь как жертву, так и нарушителя к психологу.

9. Помогите жертве найти стратегию, чтобы защитить себя и избежать ситуации насилия.

10. Помогите насильнику найти стратегии как держать под контролем свои эмоции и импульсы.

11. В случае необходимости информируйте полицию.

Сексуальное насилие

Если вы знаете или подозреваете, что кто-то в возрасте до 16 лет остался без присмотра или он стал жертвой эмоционального, физического или сексуального насилия, вы обязаны по существующему закону информировать об этом полицию. Самым целесообразным является сообщение в полицию.

Если кто-то говорит, что он подвергся сексуальному насилию или сексуальному нападению, то:

1. Найдите время, чтобы выслушать и найдите спокойное место для разговора.

2. Поблагодари его за то, он решил поделиться с вами о своих проблемах и пойми,

как трудно ему говорить об этом.

3. Скажи, что верите ему. Людям, которые подвергаются насилию или сексуальному нападению, важно, чтобы другие люди поверили им. Редко случается, когда люди лгут о сексуальном насилии.

4. Поддержи жертву, сказав: "Мне жаль, что это произошло с вами", «Я рад, что ты осмелилась сказать мне об этом», "Я понимаю, что вы говорить об этом тяжело, но ты молодец, что у тебя хватило смелости попросить о помощи", «Я понимаю, почему вы чувствуете себя настолько ужасно."

5. Обопрись на незнание детальной информации.

6. Скажите ему, что он не виноват в случившемся. Единственным виноватым

является

атакующий человек, так как агрессивное поведение не может быть оправдано ничем.

7. Помогите ей найти помощь. Будь ее другом. Жертвам не просто говорить о том, что произошло. Идите вместе с ней искать помощь и выскажись, что все это время ты будешь вместе с ней. Важность такой поддержки невозможно описать словами. Будь твердым и будь опорой.

8. Не давай обещание, что ты никому не расскажешь (подчеркни, что ты будешь говорить о случившемся со специалистом, который может обеспечить профессиональную помощь).

9. Сохраняйте спокойствие, не паникуй, не поступай опрометчиво. Не делай поспешных, необдуманных решений.

10. Сделайте подробные записи о процессе, разграничь услышанное и свои мысли и выводы.

11. Помогите жертве найти места, где можно обратиться за помощью.

12. Если вы не уверены, проконсультируйтесь с врачом, психологом или социальным работником.

Если вы обнаружили намеки, которые указывают на сексуальное насилие?

Жертвы сексуального насилия могут дать знак о своем состоянии через попытки описать сексуальное насилие в творческой работе или их изображении. Роль учителя заключается в понимании сигналов.

1. Начните диалог с учащимся.

2. Поймите, очень трудно говорить о том, что произошло.

3. Подтвердите, что он не виноват. Обвинить можно только преступника.

4. Разъясни вопросы конфиденциальности.

Сообщать о случившемся надо всегда. Сообщи в полицию.

2.1.11. Депрессия

Общие характеристики депрессии у подростков

1. Внезапные изменения в настроении и поведении. (Ранее, послушный молодой человек вдруг стал враждебным. Бунтарское поведение, и даже побег из дома является обычным для депрессивных подростков).

2. Потеря интереса практически во всех мероприятиях. (Существует необычайно пассивным, теряет интерес к бывшим хобби).

3. Отделение от других.

4. Изменения в предпочтениях в еде. (Депрессия часто ассоциируется с анорексией, булимией и диким обжорством).

5. Нарушения сна. (Либо спит слишком мало или слишком много. Или сформировалась привычка нарушения сна, смешались ночь и день).

6. Проблемы в учебе.

7. Опасное или самоубийственное поведение. (Вполне возможно, что у молодого человека уже нет вкуса к жизни, она также может быть симптомом членовредительства).

8. Чувства без ценностей или постоянное чувство вины. (Становится очень самокритичен с постоянным чувством вороны хотя реальная ситуация может быть обратной).

9. Психосоматические жалобы: без физической причины головная, зубная боль и боли в спине.

10. Повторяются мысли о смерти или самоубийстве. Депрессия влияет на все сферы повседневной жизни. Наиболее часто на уровень энергии, сон, питание.

Своевременная диагностика и лечение депрессии очень важно для здоровья. Подросткам следует порекомендовать обратиться к психологу.

2.2. Критерии оказания медицинской помощи

2.2.1. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи в соответствии приложением № 2 к приказу Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. N 477н:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:

- определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценка количества пострадавших;
- извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных

мест;

- перемещение пострадавшего.

2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

3. Определение наличия сознания у пострадавшего.

4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

- запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- выдвижение нижней челюсти;
- определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.

5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

- давление руками на грудину пострадавшего;
- искусственное дыхание "Рот ко рту";
- искусственное дыхание "Рот к носу";
- искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

- придание устойчивого бокового положения;
- запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- выдвижение нижней челюсти.

7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

- обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- пальцевое прижатие артерии;
- наложение жгута;
- максимальное сгибание конечности в суставе;
- прямое давление на рану;
- наложение давящей повязки.

8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:

- проведение осмотра головы;
 - проведение осмотра шеи;
 - проведение осмотра груди;
 - проведение осмотра спины;
 - проведение осмотра живота и таза;
 - проведение осмотра конечностей;
 - наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;
 - проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, иммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
 - фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
 - прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
 - местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
 - термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.
9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.
10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.
11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом.

2.2.2 Критерии оказания психологической помощи

Критериями эффективности рекомендуется считать следующие:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности, наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с обучающимися и родителями.
4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.
6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения
7. В ситуации ЧС экстренная психологическая помощь оказывается:

- лицам, непосредственно пострадавшим при нештатных и чрезвычайных ситуациях, в том числе раненым и больным;
- родным и близким пострадавших и населению, находящемуся непосредственно в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций или вне нее;
- очевидцам события, которые также могут получить психологическую травму;
- сотрудникам служб, осуществляющим в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций спасательные и иные работы;
- медицинским работникам, оказывающим помощь пострадавшим как в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций, так и в лечебных учреждениях;
- сотрудникам социальных и психологических служб, участвующим в устранении последствий чрезвычайных ситуаций;
- лицам, не находившимся в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций и не занятым в оказании помощи пострадавшим, у которых развились те или иные отклонения в состоянии психического здоровья и поведении в связи с воздействием стрессовых факторов, обусловленных информацией о ситуации.

Блок III. РЕСУРСНЫЙ

3.1. Ресурсы образовательной организации

3.1.1. Материально-технические ресурсы

Наименование ресурса	Место, характеристики	Примечание
КТВ (кнопка тревожного вызова)	Пост охраны	Технические средства
СОУЭ (система оповещения и управление эвакуацией при пожаре)	Пост охраны	
Охранно-пожарная сигнализация	Пост охраны	
Система видеонаблюдения	Пост охраны	
Металлодетектор	Пост охраны	

3.1.2. Кадровые ресурсы

Должность	ФИО	Телефон
Директор	Казанцева Наталья Ивановна	8(34546) 2-53-08
Ответственный за антитеррористическую безопасность (при наличии)	Казанцева Наталья Ивановна	8(34546) 2-53-08 89068222394
Ответственный за пожарную безопасность	Сукачев Валерий Викторович	89028150429
Социальный педагог	Денисова Эльвира Михайловна	89220434906
Педагог-психолог 1,2	Русакова Юлия Михайловна, Дубовая Светлана Евгеньевна	89068240857 89829169905
Водитель 1	Шаблаев Олег Викторович	89129939256

3.1.3. Внешние ресурсы

Наименование ресурса	Место, характеристики	Примечание
Здания, помещения		
ПВР №1 (пункт временного размещения)	р. п. Гольшманово, ул. Садовая, д. 102 , 1 этаж, кирпичное здание, общая площадь 695 м ² , водопровод, канализация, центральное отопление имеется.	

Пронумеровано, прошнуровано и опечатано
печатью 13 (дванадцать три) листа

Директор

МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

Казанцева Казанцева Н.И.

