

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»

протокол от 03.04.2026 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»

/Л.П. Агеева/

Приказ от 03.04.2026 г. №21/А



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2025 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа № 1» (МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»)
Руководитель	Лилия Петровна Агеева
Адрес организации	627300, РФ. Тюменская обл., р.п. Гольшманово, улица Садовая, зд. 72, стр.1
Телефон, факс	8 (34546) 2 52 76
Адрес электронной почты	golysh_school_1@mail.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Гольшмановского муниципального округа
Дата создания	1934 год
Лицензия	№ 119 от 17 мая 2016 г бланк серия 72 Л 01 № 0001753
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0112 от 10 декабря 2013 г бланк серия 72 А 01 № 0000109

Основным видом деятельности МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка, литературы, музыки, искусства;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей истории, обществознания, географии, химии, биологии;
- ШМО учителей физкультуры, ОБЗР, труда (технологии);
- ШМО учителей иностранного языка;
- Школьная психолого-педагогическая служба;
- ШМО учителей начальных классов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	365
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	563
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	95

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1023 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП
- методическая помощь вновь прибывшим и молодым педагогам

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

С структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2025 году были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	13	6
Универсальный	Обществознание. Биология	89	89

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 13 (1,2%).
- слабослышащие и позднооглохшие – 1 (0,09%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1(0,09%)
- с задержкой психического развития – 31 (3,03%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.1 и 5.2) позднооглохших (вариант 2.2.2), с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
 - адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации 2 этажа школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Также с 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности включены внеурочные занятия по «Функциональной грамотности» и «Час профилактики». Занятия проводятся в 1–11-х классах по 1 часу в неделю (вторник и пятница). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители и кураторы данных направлений.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной всех уровней образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- соревнования;
- конкурсы.
- квизы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», проведены следующие мероприятия:

Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Концерт «Ветеранам с любовью»,
Акция «Георгиевская ленточка»,
«Письмо Победы в каждый дом»,
Письмо солдату
Торжественное мероприятие «Герои Отечества»,
Проект «Лица Героев»

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0.»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;

- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и СОУ реализация ЕМП в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Пуртова А.П.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-навигаторы проекта «Билет в Будущее»: Пуртова А.П., Цибуцинина С.А., Ковригина Л.В., Терентьева С.А., Филинова О.А., Жаданов В.А., Усольцева И.В., Кожинова Я.О, Ильина Л.Н., Вазгустова А.С.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ГАПОУ «Гольшмановский Агропедколледж»;
 - ГБУЗ ТО «Областная больница №11»;
- Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:
- организация и проведение профессиональных проб, мастер-классов на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	1 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	516 человек, 100 %

Показатели участия учеников 6–11-х классов, в мероприятиях профессионального выбора (зарегистрированные участники проекта «Билет в будущее»)	267 человек, 51 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	50 человек, 9%
Количество учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в мастер-классах, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	60 человек, 11 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	267 человек, 51%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	67 человек, 12%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

В МАОУ «Гольшмановская СОШ №1» открыты 3 профильных предпрофессиональных класса: агротехнологический (33 учащихся), медицинский (31 учащихся) и педагогический (30 учащихся) классы для обучаемых 8-11 классов. Для успешной реализации данного направления:

1. Назначены кураторы классов: Пуртова А.П., Мохова Е.А, Быкова Т.Н.

2. Привлечены партнеры:

- ГАПОУ «Гольшмановский Агропедколледж»;
- ГБУЗ ТО «Областная больница №11»
- ТюмГУ, Аграрный институт
- Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова

В 2025 году в рамках планов работы предпрофильных классов были реализованы следующие мероприятия:

- Участие в конкурсах и олимпиадном движении, научно-практической деятельности;
- Экскурсии на предприятия, в Сузы и ВУЗы;
- Встречи с людьми выбранной профессиональной сферы;
- Участие в профессиональных пробах, мастерклассах, форумах, слетах;
- Обучение в рамках лекционно-практических занятий;

В результате обучения в профильных профориентационных классах:

1. Учащиеся получают информацию о представленных профессиональных отраслях, получают возможность увидеть профессию изнутри.
2. Повышается мотивация к изучению профильных предметов на углубленном уровне.
3. Развивается творческий потенциал, за счет активного участия в конкурсах, олимпиадах, проектах, исследованиях.
4. Выявляют профессиональные склонности, профпригодность, происходит профопределение.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов
- регулярно проводятся инструктажи по личной безопасности перед каникулами «Мои безопасные каникулы»

В рамках учебного предмета ОБЗР с 8-11 классы включены модули : «Безопасность в социуме», «Безопасность в информационном пространстве», «Основы противодействия терроризму и экстремизму»

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, самовольных уходов из школы и дома, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных качеств и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Дети России», «Неделя правовой помощи детям», классные часы по взаимопониманию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социальноопасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности: «Профилактика терроризма и экстремизма», «Дроперство», «Правила поведения в сети интернет. Кибербезопасность», «Правонарушение и преступление», «Административная и уголовная ответственность». Просмотр короткометражных роликов, фильмов «Секреты манипуляции».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;

- на уровне ООО – 97 процентов;
- на уровне СОО – 93 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
 - психолого-диагностические исследования обучающихся 7–11-x классов и отдельных групп обучающихся;
 - социологические исследования обучающихся 5–11-x классов;
 - социально-психологическое тестирование 7–11-x классов
- В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга в школе.

В 2025 году в школе продолжила развиваться первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол от 01.03.2023). В состав ячейки вошли 87 обучающихся 1-11-x классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель английского языка – Глухарева А.Е.,

Еженедельно проходят заседания школьного Совета Первых, где обсуждаются планы и реализация проектов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Зарница 2.0.», «Мы - граждане России» и «Российская школьная весна». В рамках проекта «Зарница 2.0» было создано три отряда, которые заняли призовые места в муниципальном и региональном этапе. А также 2 команды приняли участие во Всероссийском этапе.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов.

Общекультурное направление			2 полугодие 2024-2025 уч год	1 полугодие 2025-2026 уч год
1	«Школьный хор»	Филинова О. А.	20	20
2	«Школьный театр»	Ефимова Ю. В.	13	-
Социальное направление				
1	Час профилактики	Классные руководители 1 – 11 классов	1071	1075

2	Медиацентр	Пинигина М. В.	18	24
3	«Юный кулинар»	Тимофеева И. А.	22	-
4	Волонтеры	Пинигина М. В.	72	75
Спортивно-оздоровительное направление				
1	Волейбол	Кузнецова А. А.	20	15
2	Зарница 2.0.	Кузнецова А. А. Мартынюк Н. В.	-	25
3	Спортивные игры	Кузнецова А. А. Мартынюк Н. В.	-	22
4	Баскетбол	Бобылев А. М.	17	-
5	Кадет	Бобылев А. М.	20	20
6	Юнармия	Пинигина М. В.	26	30
Духовно-нравственное направление				
1	«Краевед»	Молосникова И. Г.	13	20
2	«Умелые руки»	Тимофеева И. А.	11	-

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Надежда». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках спортивного клуба «Надежда» проведены следующие мероприятия:

- Соревнования по подвижным играм среди 4 классов приняли участие 50 человек.

1 место занял 4 «Г»,

2 место 4 «А»,

3 место 4 «Д»,

4 место «В»,

5 место «Б».

- Соревнования по пионерболу приняло участие 56 человек, среди 5 классов

1 место 5 «В», 2 место 5 «Г», 3 место 5 «А», 4 место 5 «Б».

Среди 6 классов 1 место 6 «А», 2 место 6 «Г», 3 место 6 «Б», 4 место 6 «В».

- Веселые старты приняло участие 90 учащихся 3 и 4 классов.

Среди 3 классов 1 место 3 «Г», 2 место 3 «А», 3 место 3 «В», 4 место 3 «Б».

Среди 4 классов 1 место 4 «А», 2 место 4 «Г», 3 место 4 «Б», 4 место 4 «В», 5 место 4 «Д».

- Школьный этап олимпиады по физической культуре и ОБЖ приняло участие 102 учащихся.

В районном этапе олимпиады по физической культуре и ОБЖ приняло участие 22 учащихся.

Физическая культура:

Победитель среди девочек 7 классов – Коноводова Мария. Призер среди юношей 7 класс –

Мартынюк Давыд. Призер среди девочек 8 классов – Шадринцева Анастасия. Призер среди девушек

11 класс – Шодиева Мадина. Победитель среди юношей 11 класс – Стрекицын Вячеслав. Призеры

среди юношей 11 класс – Баженов Даниил, Шалатов Данил, Бетехтин Кирилл. Призер среди девочек

9 класс – Киреева Дарья.

ОБЖ:

Победитель среди девочек 7 класс – Кутырева Арина. Призер среди девочек 7 класс – Коноводова Мария. Призер среди юношей 7 класс – Макаров Антон. Призеры среди юношей 10 класс – Шведов Кирилл, Дюков Кирилл, Скипин Тимофей. Призеры среди юношей 11 класс – Новосадов Антон, Колегов Захар.

- Соревнования по пионерболу приняло участие 35 человек.

1 место занял 4 «Г»,

2 место 4 «А»,

3 место 4 «Д»,

4 место «Б»,

5 место «В».

- Соревнования по настольному теннису приняло участие 50 учащихся.

- Соревнованиях по волейболу среди 8 и 9 классов приняло участие 63 учащихся.

Среди девочек 8 классов 1 место 8 «Д», 2 место 8 «А», 3 место «В», 4 место «Б», 5 место 8 «Г».

Среди мальчиков 8 классов 1 место 8 «А», 2 место 8 «В», 3 место «Д», 4 место «Б», 5 место 8 «Г».

Среди 9 девочек классов 1 место 9 «Б», 9 «Г», 3 место 9 «А», 4 место 9 «В».

Среди 9 мальчиков классов 1 место 9 «Б», 9 «Г», 3 место 9 «А», 4 место 9 «В».

- Соревнования по баскетболу среди юношей 7 и 8 классов приняло участие учащихся.

Среди 7 классов 1 место 7 «А», 2 место 7 «Г», 3 место 7 «Б».

Среди 8 классов 1 место 8 «А», 2 место 8 «В», 3 место 8 «Д», 4 место 8 «Б», 5 место 8 «Г».

- Фестиваль ГТО среди 11 классов приняло участие 30 учащихся.

- Веселые старты среди 1 и 2 классов приняло участие 70 учащихся.

Среди 1 классов 1 место 1 «В», 2 место 1 «А», 3 место 1 «Б».

Среди 2 классов 1 место 2 «А», 2 место 2 «Г», 3 место 2 «Б», 4 место 2 «В».

- Олимпиада по физической культуре среди 3 – 4 классов приняло участие 32 человека.

Спортивный клуб «Надежда» принял участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов. Команда приняла участие в 5 дисциплинах: легкая атлетика, футбол, баскетбол, регби, шашки. По итогам соревнований наша команда заняла 1 место и прошла в следующий этап соревнований. Команда состояла из 12 человек.

На зональных соревнованиях всероссийских игр школьных спортивных клубов приняло участие 5 районов.

По итогам соревнований команда школьного спортивного клуба «Надежда» заняла 2 место.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Деятельность школьной службы медиации

В школе действует служба медиации, создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Ильичеву Н.В.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность: классные часы, родительские собрания, консультирование родителей, педагогов, беседы с учащимися

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1076
	– начальная школа	435
	– основная школа	544
	– средняя школа	97
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	8
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Клас сы	Всего учащ- ся	Из них успевают		Из них успевают				Не успевают				Переведены условно	
				с отметками «4» и «5»		из них с отметкам и «5»		всего		из них н/а			
				кол- во	%	кол- во	%	кол - во	%	кол - во	%		
2	102	100	98	69	68	10	10	2	2	0	0	0	0
3	102	102	100	68	67	23	22,5	0	0	0	0	0	0
4	146	145	99	85	58	11	7,5	1	0,6	0	0	0	0
Итого	350	347	99	222	63	44	12,5	3	0,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2024-м был 60%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Клас сы	Всего учащ- ся	Из них успевают		Из них успевают				Не успевают				Переведены условно	
				с отметками «4» и «5»		из них с отметкам и «5»		всего		из них н/а			
				кол- во	%	кол- во	%	кол - во	%	кол - во	%		
5	113	111	98	41	36	3	2,6	2	1,7	0	0	1	1
6	116	116	100	54	46,5	8	7	0	0	0	0	0	0
7	94	94	100	37	39	2	2	0	0	0	0	0	0
8	105	104	99	27	26	1	0,9	1	0,9	0	0	1	0,9
9	116	116	100	36	31	4	3	0	0	0	0	0	0
Итого	549	546	99,4	195	35,5	18	3,2	3	0,5	0	0	2	0,3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,5 процента (в 2024-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,8 процента (в 2024-м – 5%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащ- ся	Из них успевают		Из них успевают				Не успевают				Переведены условно	
				с отметками «4» и «5»		из них с отметкам и «5»		всего		из них н/а			
		кол- во	%	кол- во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%		
10	50	47	94	20	41	3	6	2	4	1	2	2	4
11	47	47	100	19	40	2	4	0	0	0	0	0	0
Итог о	80	76	95	35	44	3	4	4	5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году остались прежними (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 4%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	116	47
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	116	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	116	47
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	108	47

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 116 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 114 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике выше по сравнению с прошлым годом, а по русскому языку ниже на два процента. Качество повысилось на 10 процентов по математике, понизилось на 18 процента по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021/2022	93,6%	12,6%	100%	46,8%
2022/2023	95,3%	35,8%	86,8%	43,4%
2023/2024	87,9%	47,4%	94%	53,4%
2024/2025	95,7%	57,4%	92%	35%

Также 109 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали успеваемость 94% и качество знаний обучающихся 49%. Хорошую успеваемость показали ученики по предметам, где участников было от одного до шести человек. Это химия, английский язык, история, литература, физика. Хуже результаты по предметам с массовым выбором. Это география, обществознание, биология, информатика.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору.

Предмет/учитель	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	63	44%	3,5	92%
История	4	75%	4,25	100%
Иностранный язык	6	17%	3,2	100%
Биология	54	50%	3,4	87%
Информатика	37	48,6%	3,4	92%
Литература	1	100%	4	100%
Физика	5	75%	4,2	100%
География	52	54,7%	3,5	88%
Химия	6	50%	3,5	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

108 девятиклассников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 47 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (47 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 33 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	33
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21

ЕГЭ по русскому языку сдавали 47 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (2%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	47
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	52,4

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54,7.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2025 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	57,5	63,5
2022/2023	54,3	61,8
2023/2024	53,7	58
2024/2025	54,7	52,4

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 47 обучающихся предмет выбрали 27 человек (57%). Информатику – 10 человек (21%), историю – 9 (19%), физику и биологию выбрали по 5 человек (11%) обучающихся, химию – 4 (9%), английский язык и литературу сдавали по 2 человека (4%) человек. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 85 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам кроме информатики, истории, обществознания.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	47	52,4	100
Физика	5	45,6	100
Математика (базовый уровень)	33	3,8	100
Математика (профильный уровень)	14	54,7	100
Химия	4	71,25	100
Биология	5	57,8	100
История	9	35	44
Обществознание	27	41,2	56
Английский язык	2	63	100
Информатика	10	32,3	30
Литература	2	52	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2025 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	5	2	2	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ануфриев Данил Андреевич	11 «А»	Усова Дарья Владимировна
2	Филинова Ксения Антоновна	11 «А»	Усова Дарья Владимировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-11 Повысился средний балл по математике (профильный уровень), биологии, английскому языку, химии, биологии. Снизился средний балл по информатике, истории, литературе, истории, русскому языку. Самый низкий средний балл по информатике.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 591 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 591 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Воробьева Е.А	5	15	10	-	66%	12	17	1	0	97%
4 «Б»	Степанищева Г.Ф	4	5	17		33%	4	4	14	2	33,3%
4 «В»	Пестина Н.А	1	19	10	-	67%	0	11	11	5	41%
4 «Г»	Самойлова Ю.А	4	12	13	-	55%	4	10	10	3	52%
4 «Д»	Сапрыгина К.А	1	16	13	-	57%	0	7	16	4	26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Воробьева Е.А	10	14	6		80%	4	10	12	4	47%
4 «Б»	Степанищева Г.Ф	4	10	12	1	51%	4	9	11	0	54%
4 «В»	Пестина Н.А	5	16	9		70%	5	14	6	2	70%
4 «Г»	Самойлова Ю.А	5	16	8		72%	7	17	3	0	89%
4 «Д»	Сапрыгина К.А	3	16	11		64%	4	16	7	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Воробьева Е.А	7	20	3		90%	12	17	1	0	97%
4 «Б»	Степанищева Г.Ф	3	8	15	1	40%	1	9	14	0	42%
4 «Г»	Самойлова Ю.А	4	21	4		82%	4	18	5	0	81%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Литературное чтение.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	Пестина Н.А	5	18	7		77%	2	11	12	2	48%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «Д»	Алибаева А.М	16	7	6		76%	0	19	7	1	70%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.
- На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология», «География», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Цибуцинина С.А	3	12	14		52%	3	9	11	5	43%
5 «Б»	Хлыстунова Н.В	4	15	10		66%	4	11	5	6	52%
5 «В»	Молосникова И.Г	0	8	16	1	32%	2	2	14	6	17%
5 «Г»	Зырянова Н.Н	4	16	9	1	66%	2	5	12	8	26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов (в 5в результаты ниже почти в два раза, а в 5г почти в три раза), что говорит о возможной необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Ильина Л.Н	3	16	10		65%	5	10	10	1	58%
5 «Б»	Ляхова А.А	5	17	7		76%	3	12	9	1	60%
5 «В»	Ильина Л.Н	0	9	17		36%	0	3	13	8	13%
5 «Г»	Ярыгина Т.А.	1	13	16		47%	1	11	10	6	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов (5в – почти в три раза ниже)

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Воливаха Я.В	8	11	10		66%	4	12	7	14	31%
5 «Б»	Воливаха Я.В	8	17	4		86%	6	11	9	1	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Жаданов В.А	7	19	4		86%	2	12	12	0	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «В»	Воливаха Я.В	1	6	6		54%	0	4	7	2	31%
5 «В»	Быкова Т.Н	0	4	7	1	33%	0	0	9	2	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Тагильцева О.В	6	20	3		89%	4	17	5	0	80%
5 «В»	Налобина Л.Л	0	9	16		36%	0	7	15	2	29 %
5 «Г»	Налобина Л.Л	0	13	17		43%	1	5	19	1	23%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по предметам на основе случайного выбора показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «География», «Биология», «Английский язык», «Литература», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Иванченко Н.Г	7	17	6		80%	11	9	6	3	69%
6 «Б»	Землянкина Н.В	3	12	13		54%	6	7	12	3	46%
6 «В»	Молосникова И.Г	0	8	20		29%	1	9	13	2	40%
6 «Г»	Зырянова Н.Н	2	13	14		50%	3	9	6	10	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, кроме 6в класса, где результаты качественной успеваемости по итогам ВПР выше почти в полтора раза. Это говорит о возможной необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Кожина Я.О	7	17	6		80%	2	18	8	1	70%
6 «Б»	Ильина Л.Н	2	12	14		50%	4	7	12	4	39%
6 «В»	Киреева Л.В	1	13	14		50%	2	13	9	1	60%
6 «Г»	Носова М.В	3	12	15		50%	0	7	16	5	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6а, 6б, 6г классов. В 6г классе качество в два раза ниже результатов за год, а в 6в результаты, наоборот, выше. Все это говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Дайнеко О.В	1	11	16		42%	0	5	22	1	18%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Г»	Дайнеко О.В	6	12	11		62%	4	7	14	4	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Иванченко Н.Г	10	16	4		86%	10	12	5	2	76%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Жаданов В.А	5	17	6		78%	6	10	12	0	57%
6 «Г»	Жаданов В.А	4	15	12		61%	0	14	13	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6-х классе завышает.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6 «А»	Налобина Л.Л	8	17	5	0	83%	2	14	13	0	55%
6 «В»	Налобина Л.Л	1	11	16		43%	1	6	17	1	28%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6-х классе завышает.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Пуртова А.П		6	7		46%	0	5	8	0	39%
6 «Б»	Мохова Е.А	9	5	1		93%	3	8	4	0	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по предметам на основе случайного выбора показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «География», «Биология», «Английский язык», «Физика», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Цибуцинина С.А	4	16	11		64%	14	6	7	3	66%
7 «Б»	Иванченко Н.Г	2	10	19		38%	3	9	11	8	38%
7»Г»	Цибуцинина С.А		11	21		34%	1	12	11	7	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Долгополова Е.М	5	15	11		65%	7	14	7	2	70%
7 «Б»	Киреева Л.В	2	10	19		39%	2	12	13	3	47%
7 «Г»	Киреева Л.В	3	11	18		44%	3	9	18	1	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал повышение результатов качества успеваемости обучающихся 7-х классов, при этом увеличилось количество «5». Выше результаты ВПР и по математике, кроме 7Г класса, хотя и незначительно.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Тагильцева О.В	7	20	4		87%	6	13	10		65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Тагильцева О.В	2	15	15		53%	2	15	14		51%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Вазгустова А.С		13	19		40%	0	6	17	6	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Дайнеко О.В	1	13	17		45%	1	3	17	10	13%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Дегтянникова М.А	8	22		1	97%	2	14	11		59%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по предметам на основе случайного выбора (география, история, обществознание, физика) показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов. Результаты по биологии стабильны.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Глухарева А.Е	3	6	7		57%	1	8	4	3	56%
7 «Г»	Терентьева С.А	2	7	7		56%		11	5		68%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

ВПР по иностранному языку в 7-х классах в 2025 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал качества знаний по итогам года практически соответствует результатам ВПР, но «5» по результатам оценочной процедуры меньше.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «География», «Биология», «Английский язык», «Физика», «Обществознание», «Литература», «Информатика», «Химия». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Лихачева Л.В		11	14		44%	2	6	12	5	32%
8 «Б»	Землянкина Н.В	2	11	12		52%	4	8	10	1	52%
8 «В»	Цибуцинина С.А	1	6	13	1	35%	2	7	5	5	47%
8 «Г»	Лихачева Л.В		3	15		16%	0	5	7	5	29%
8 «Д»	Лихачева Л.В		2	15		11%	0	3	8	6	17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8а класса, в остальных классах качественная успеваемость по результатам оценочной процедуры выше, чем за год.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Киреева Л.В		15	10		60%	4	9	11	1	52%
8 «Б»	Ильина Л.Н	2	7	16		37%	2	5	16	1	29%
8 «В»	Киреева Л.В	3	9	7	1	60%	2	13	2	3	75%
8 «Г»	Ильина Л.Н	1	2	15		16%	0	5	9	3	29%
8 «Д»	Ильина Л.Н	0	1	16	0	6%	0	0	16	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал незначительное понижение результатов обучающихся 8-х классов, кроме 8в класса. В 8в классе «;» стало на три больше, «%» на одну меньше чем за год.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Дегтянникова М.А	1	15	3	1	80%	0	9	7	1	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Вазгустова А.С	2	10	13		48%	0	8	15	1	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Тагильцева О.В		20	5		80%	1	17	5	0	78%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 35% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Лихачева Л.В		10	15		40%	0	7	12	3	31%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	Гигин А.В	6	6	6		67%	5	6	6		65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Глухарева А.Е	4	5	4		69%	0	4	8	0	33%
8 «Б»	Пуртова А.П	1	5	6		50%	0	4	6	1	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Д»	Усова Д.В		3	14		18%		5	12		42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Налобина Л.Л	2	10	8		60%	1	12	6		84%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Д»	Воливаха Я.В	1		16		6%	0	2	14	1	12%
8 «Г»	Воливаха Я.В	2	4	12		33%	0	4	12	1	24%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по предметам на основе случайного выбора (история, обществознание, английский язык, литература, физика) показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов. Результаты по географии и информатике практически стабильны, а по химии и биологии значительно выше отметок за год.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика», «Литература», «География», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Хлыстунова Н.В	4	21	2		92,5%	4	11	5	6	52%
10 «Б»	Лихачева Л.В	0	7	14		30%	0	4	13	5	18%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 10-х классов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Кожина Я.О	6	13	8		70%	3	18	6		78%
10 «Б»	Носова М.В		5	16		23%	0	2	12	8	7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал снижение качественной успеваемости по результатам оценочной процедуры в 10б классе и увеличение в 10б классе.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Хлыстунова Н.В	8	15	4		85%	8	13	6		78%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Кожина Я.О	8	17	2		93%	9	5	3		89%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «Б»	Жаданов В.А		12	12		50%	2	5	12		37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «Б»	Дегтянникова М.А	1	10	10	2	48%	0	10	8	3	48%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по предметам на основе случайного выбора (география, литература, физика) показал отрицательную динамику результатов обучающихся 10-х классов. Результаты по обществознанию практически стабильны.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

31 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год, 57% подтвердили и 12% повысили.

Значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике в 4-х, 5-х, 6-х, 10-х классах, в 7-х и 8-х классах по этим предметам результаты ВПР практически соответствуют результатам года.

Подтверждение зафиксировано по географии и информатике в 8-х классах, по биологии и английскому языку в 7-х классах, по обществознанию в 10-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 35 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 39 процентов в 2024/25 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные стали выше.

Результаты:

Год	Участников всего на муниципальном этапе	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Участие в региональном этапе
2024-2025	252	24	33	23 – участие, 1 победитель, 3 призера
2025-2026	257	25	63	7 – участие, 1 призер

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Разнообразные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие как в дистанционных, так и в очных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы, создание муниципальной стажировочной площадки для одаренных детей «Академия Первых».

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	79	40	0	39	0	58	30	27	1	0
2023	106	48	0	58	0	34	20	13	1	0
2024	116	51	2	61	2	32	17	14	0	0
2025	116	46	4	66	0	47	24	22	0	0

В 2025 году незначительно уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Голышмановская СОШ №1» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 62 педагога, из них 2 – внешних совместителя.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- заседания ОМО;
- участие в профессиональных конкурсах.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1», присутствующих на заседании. Признана соответствующей занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 2 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;

- 25 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 23 педагога – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности
- 4 педагога не имеют соответствия занимаемой должности по объективным причинам.

Работа с персональными по новым требованиям

В МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Гольшмановская № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 (14,5%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2025»	Плаксина А.А. Ярыгина Т.А., Богданова Ю.В.	Победитель, 1м призер, 2 м призер, 2 м
Региональный конкурс «Инсталляция исследовательских и творческих работ педагогов «Есть идея!»	Ярыгина Т.А.	Участие
Региональный конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2025»	Плаксина А.А. в номинации «Дебют»	Участие
	Пинигина М.В. в номинации «Советник директора»	Участие
Региональный конкурс «Импровизация: «Семья в теме»	Пинигина М.В.	Участие

20 Всероссийский конкурс в области педагогики «За нравственный подвиг учителя»	Артюхова Л.А.	Победитель
Региональный конкурс «Педагогика будущего. Конкурс лучших образовательных блогов»	Ярыгина Т.А.	Участие

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода)

обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34040 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 24226 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20111 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20111	16308
2	Педагогическая	1893	94
3	Художественная	9672	6840
4	Справочная	238	41
5	Языковедение, литературоведение	264	22
6	Естественно-научная	884	371
7	Техническая	188	118
8	Общественно-политическая	790	432

В соответствии с приказом (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769) и предельным сроком использования допущенных учебников старого ФПУ, была произведена частичная замена библиотечного фонда учебников.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

За период 2025г приобретено 4655 экземпляров учебной литературы и 9 экземпляра справочной литературы. За текущий год списано 1459 экземпляра устаревшей учебной литературы.

Потребность пополнения учебного фонда по новому ФПУ, а также обновление художественной литературы удовлетворена частично.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекари Ефимова Ю.В. и Иванова Т.А. проводят актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в месяц. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Козлов А.Д. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 49 учебных кабинета, 42 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР .

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, имеется футбольное поле, универсальная типовая площадка для игры в волейбол и баскетбол.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1023
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	365

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	563
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	95
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	455 (42,29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (6,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	562 (54,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	232 (22,6%)
– регионального уровня		25 (2,4%)
– федерального уровня		6 (0,6%)

– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1023 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1023 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		59
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		51 (82%)
– с высшей	человек (процент)	28 (45%)
– первой		23 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		24 (38,7%)
– до 5 лет	человек (процент)	8 (12,9%)
– больше 30 лет		16 (25,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		19 (47%)
– до 30 лет	человек (процент)	8 (12,9%)
– от 55 лет		15 (24,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (77,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1023 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.