

РАССМОТРЕНА

Заседание педагогического совета

Протокол от 13.04.2022 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ №1»

И.И. Агеева

Приказ от 13.04.2022 г. № 63/ОД



Программа перехода
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №1»
в эффективный режим работы на 2022-2023 годы

2022г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №1» в эффективный режим работы на 2022-2024 годы
Миссия школы	Создание образовательного пространства, в котором максимально реализуется возможность каждого ученика как залог его успешного обучения и развития. Помочь средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.
Основание разработки – актуальность для школы	Низкие результаты ВПР за три года. Низкие результаты ГИА за два года.
Основные разработчики	Директор школы Агеева Лилия Петровна Заместитель директора по учебной работе Фролова Людмила Александровна Заместитель директора по методической работе Хлыстунова Наталья Владимировна
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровень оснащения школы, улучшение и обновление материально-технической базы. 2. Устранение дефицита педагогических кадров. 3. Повышение учебной мотивации обучающихся. 4. Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие нормативно-правовой базы для реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Сформированные банки данных по всем направлениям работы (списки учеников с рисками учебной неуспешности, списки учеников с низким уровнем мотивации к учебе, банк методик и диагностик для выявления проблем и затруднений у учеников и педагогов).

	<p>3. Сформированная система работы с педагогами по сопровождению слабоуспевающих, низкомотивированных учеников.</p> <p>4. Включение большего числа педагогов и учеников школы в проектно-исследовательскую и творческую внеурочную деятельность.</p> <p>5. 100% охват учеников 7-9-ых классов профориентационной работой.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>1 этап – подготовительный апрель-май 2022 года: - разработка необходимой документации и локальных актов.</p> <p>2 этап – реализации программы август 2022 года – май 2024 года: - реализация мероприятий по направлениям программы; - текущий мониторинг и анализ результатов; - корректировка методов и форм работы.</p> <p>3 этап – аналитико-обобщающий май-июнь 2024 года: - анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; - формирование концептуально-организационной основы для разработки программы развития на 2024-2026 годы.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор школы Агеева Лилия Петровна Тел. 8 (34546) 2 52 76 golysh_school_1@mail.ru</p>

Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №1» (МАОУ «Гольшмановская СОШ №1») (далее – ОУ) осуществляет свою деятельность на основании:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовая база, программно-целевые установки Федерального и регионального уровней;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 119 от 17 мая 2016 г бланк серия 72 Л 01 № 0001753;
- свидетельство о государственной аккредитации № 0112 от 10 декабря 2013 г бланк серия 72 А 01 № 0000109;
- Устав МАОУ «Гольшмановская СОШ №1», утвержденный приказом председателя Комитета образования Администрации Гольшмановского городского округа от 23.07.2019 г. №122, зарегистрированный в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №14 по Тюменской области 28.08.2019 г.

Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы и программы дополнительного образования детей.

Приоритетной **целью** образовательного учреждения является обеспечение качественного образования и предоставление равного доступа к нему всех обучающихся.

Для достижения этой цели школа призвана решить ряд основополагающих **задач**, определяющих потребности развития общества и обозначенных в национальном проекте «Образование»:

1. Создать особые условия обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создать условия для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создать системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создать условия для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формировать нравственный, здоровый микроклимат в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Создать условия для сбережения здоровья учащихся.
7. Развивать у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранить, качественно улучшить и пополнить кадровый состав преподавателей.
9. Модернизировать и пополнить материально-техническую базу школы.

Миссия Школы состоит в создании образовательного пространства, в котором максимально реализуется возможность каждого ученика как залог его успешного обучения и развития. Помочь средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию*: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития.

- *к социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации; повышать педагогический уровень родителей, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- *к персоналу*: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации (самообразования, обучения в команде, внедрения новых педагогических технологий, трансляция опыта, участие в профессиональных конкурсах).

Анализ текущего состояния

В настоящее время в коллективе школы 76 педагогов, из них 67 учителей-предметников, педагоги-психологи, педагоги-логопеды, педагог дополнительного образования. В последние годы в школе наблюдается дефицит педагогических кадров: недостаточно учителей физики, математики, русского языка и литературы, английского языка. Учителя-предметники, работающие в 5-11-ых классах, имеют большую недельную нагрузку. 14 учителей 5-11-ых классов (33%) ведут в неделю более 30 часов. Такая нагрузка снижает качество подготовки к урокам, является причиной недостаточной индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учениками.

Кадровый состав школы обладает высоким уровнем профессиональной компетентности и имеет потенциал для развития. 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 58% - аттестованы на высшую или первую квалификационную категорию, у 55% стаж более 20 лет, 18% учителей являются пенсионерами по возрасту. Но в то же время возраст и большой стаж может являться препятствием для внедрения изменений, так как у данных педагогов уже сложился стереотип профессионального поведения.

В учреждении созданы условия для повышения профессионального уровня и совершенствования педагогического мастерства через систему наставничества, работу школьных методических объединений, творческих, проблемных и рабочих групп.

За последние три года численность учеников школы увеличилась с 1031 до 1112 человек. Прирост небольшой, но вместе с ним увеличилась доля учеников, воспитывающихся в неполных семьях, малообеспеченных, также увеличилась доля учеников с ОВЗ с 2% до 3,5%.

Контингент учащихся в течение учебного года сохраняется, но за последние три года фиксируется уменьшение доли выпускников 9-ых классов, продолжающих обучение на уровне СОО. То есть, ученики не мотивированы на получение среднего образования. В некоторой мере это связано с повышением престижа среднего образования. Большой % учеников, которые идут в СПО, имеет средний бал аттестата 4 и более баллов.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 1112 учеников в 45 классах-комплектах из 811 семей. 30% учеников из многодетных семей, 27% - из неполных семей, 17% - из малообеспеченных семей. В 25% семей безработные родители. Контингент учащихся разноуровневый (в социальном плане, уровне развития, обучаемости и потенциала).

Результаты общей и качественной успеваемости за три учебных года приведены в таблице

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень начального общего образования	98,3% / 63,6%	99% / 65,4%	100% / 62,8%
Уровень основного общего образования	100% / 35,6%	100% / 40,8%	99,8% / 39,43%
Уровень среднего общего образования	100% / 46,7%	99% / 47%	100% / 49,53%
Общая по школе	99,3% / 47,5%	99,4% / 50,2%	99,9% / 48,8%
Доля отличников (от общего числа учеников)	7%	6,4%	7,1%
Доля медалистов (от общего числа выпускников)	13,7%	7,4%	2,1%

Статистические данные результатов ГИА в 9-ых и 11-ых классах, ВПР представлены в Приложении 1 (Диагностико-технологическая карта качества школьных процессов).

Результаты успеваемости по концу учебного года не стабильные. Ежегодно есть неуспевающие ученики на уровне начального общего образования. Эти дети по заключению

ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей) переводятся на другую программу (адаптированную или коррекционную).

Качественная успеваемость в целом растет, но на уровне основного общего образования она является недостаточной.

Анализ результатов ВПР, анализ выполнения заданий по типам указывает на недостаточный уровень сформированности у обучающихся общепредметных и предметных умений, вычислительных навыков, низкий уровень умений и навыков работы с текстом.

В течение многих лет в школе фиксировалось недостаточное (а по сути отсутствие) психолого-педагогического сопровождения. Одна ставка педагога-психолога и одна ставка педагога-логопеда были введены при численности учеников школы 690 и 8-ми детей с ОВЗ. В 2020 году штат психологов увеличен до 3 человек, штат педагогов-логопедов – до 2, введена ставка дефектолога. На эти должности были приняты начинающие специалисты, не имеющие опыта работы. За два учебных года они прошли различные курсы повышения квалификации, перераспределили обязанности и зоны контроля. Также имеют собственные наработки.

Результаты ГИА не стабильны. Но в то же время в школе есть выпускники, которые набирают по предметам довольно высокие баллы.

В 2020 году при прохождении итоговой аттестации в формате ЕГЭ 7 учеников школы получили сертификаты от Комитета образования как ученики, набравшие наивысший балл по предмету, 5 из них по двум предметам.

В 2021 году при прохождении итоговой аттестации в формате ЕГЭ 4 ученика школы получили сертификаты от Комитета образования как ученики, набравшие наивысший балл по предмету, 1 из них по четырем предметам.

Результаты ГИА 11 классы.

Средний балл по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) в сравнении с прошлыми годами приведен в таблице:

Предмет	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
математика (профиль)	55,1	55	39
Русский язык	63,7	71	63

Математика базовая:

	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	общ	кач	Общ. район	Кач. район
2017-2018 уч.г.	49	21	20	8	0	100%	83,6%	97,6%	71,7%
2018-2019 уч.г.	26	8	14	4	0	100%	84,1%	89,2%	49,4%
2019-2020 уч.г.	Не сдавали								
2020-2021 уч.г.	11	0	3	6	2	81,8%	27,3%	71,2%	37,8%

Результаты ГИА 9 классы.

Общая и качественная успеваемость по обязательным экзаменам в форме ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении с прошлыми годами приведен в таблице:

Предмет	2018-2019 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Общая усп.	Качество	Средний балл	Общая усп.	Качество	Средний балл
Математика	96,6%	64%	15,6	93,4%	48,8%	14,1
Русский язык	100%	46,7%	29,6	96,3%	58,8%	24,75

Школа в 2020–2021 учебном году начала реализацию ФГОС СОО в 10 классах. Обучение было организовано в трех классах по принципу профильных групп. С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, итоговой отметки за учебный год по профильному предмету, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план по следующим профилям:

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов курсов по выбору
10 «А» универсальный и социально-экономический (группы)	Экономика, география, право, математика	1 (универсальный)
10 «Б» технологический и естественно-научный (группы)	Математика, информатика, физика, химия, биология, биохимия	
10 «В» универсальный профиль	Математика	1

В 2021-2022 учебном году в параллели 10-ых классов организована работа учеников психолого-педагогической группы. Группа выделена в универсальном профиле. Работа организована за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и часов внеурочной деятельности в следующих формах:

- предметный курс по психологии;
- индивидуальный проект в соответствии с направлением работы группы;
- участие учеников в организации и проведении общешкольных мероприятий (помощь советнику по воспитанию, старшему вожатому);

- обучение в Агропедколледже по программе ранней профессиональной подготовки (профессии «Вожатый», «Игропрактик»).

Темы индивидуальных проектов: «Организация досуговых перемен», «Школьные традиции», «Учителям посвящается», «Бесконфликтная среда в школе», «Организация волонтерского движения».

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС. В школе оборудованы 52 учебных кабинета (в том числе мастерские и спортивные залы), 70% из них оснащены оборудованием, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- цифровой лабораторный комплекс по химии и биологии (приобретен в 2021 году);
- один компьютерный класс (кабинет информатики);
- три кабинета оснащены комплектами планшетов;
- два передвижных компьютерных класса (приобретены в 2021 году);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории ОУ имеется спортивная площадка с выделенными зонами для игры в волейбол, занятий гимнастикой, оборудована полоса препятствий. В 2020 году по программе нацпроектов «Образование» на территории школы построена универсальная волейбольно-баскетбольная площадка.

Перечень оборудования:

- Интерактивных панелей – 3 шт (2019, 2021 г) – 6%
- Смартдоски (интерактивные доски) – 3 шт (2008 г) – 6%
- Мультимедийных проекторов – 19 шт – 40%
- Телевизоры – 20 шт (используются как экран с проектором) – 42%
- Кабинеты, оснащенные ноутбуками (планшетами) для учеников по 16 шт – 5 кабинетов – 10%.

Данная материальная база является недостаточной для реализации современных подходов к обучению детей. Оборудование лабораторий требует обновления. Компьютерное и мультимедийное оборудование в большей части устарело морально и физически. Эта проблема стала особо заметной в период организации дистанционного формата обучения. За 2021 год приобретено дополнительное компьютерное и мультимедийное оборудование, которое частично

закрыло потребность. В настоящее время в школе осталось 5 кабинетов, в которых нет оборудования для демонстраций и применения электронных образовательных ресурсов.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса были изучены и определены потребности Школы в материально-технических ресурсах.

В 2020-2021 учебном году школа являлась пилотной площадкой по апробации программы воспитания. Классные руководители разрабатывали рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования. В настоящее время данные программы реализуются. Учителя школы, у которых замечены положительные результаты, привлекаются для консультирования педагогов муниципалитета.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Анализ работы в 2020-2021 годах по взаимодействию и сотрудничеству участников образования показал низкую активность и заинтересованность родителей. На уровне начального образования родители более активны, но при переходе детей в основную школу реже посещают собрания и ослабляют контроль за учебной работой, что негативно сказывается на успеваемости учеников.

В 2021-2022 годах, в рамках участия школы в проекте 500+ на федеральном уровне, была разработана и запущена в реализацию антирисковая программа «Низкий уровень вовлеченности родителей учеников 6-8-ых классов». Мониторинг вовлеченности родителей показал положительную динамику. Работа в данном направлении будет продолжена.

Анализ результатов деятельности школы говорит о наличии проблем. В процессе осуществления преобразований в рамках участия в проекте «500+» школа планирует устранить следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить слабые и сильные стороны, перспективные возможности и риски.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - новые формы методической работы; - высокий уровень квалификации педагогических работников; - готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательном процессе; - наличие в педагогическом коллективе учителей, курирующих вопросы исследовательской и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая база для внедрения современных технологий обучения; - низкая мотивация учащихся на достижение более высоких результатов обучения; - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; - недостаточное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требования ВСОКО; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; - вовлечение родителей в образовательное пространство школы; - внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающее снижение перегрузки обучающихся; - развитие системы сопровождения и наставничества в педагогической и ученической среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит финансовых ресурсов; - отсутствие единого подхода; - сопротивление изменениям со стороны части педагогов; - большая недельная часовая нагрузка педагогов-предметников, работающих в 5-11-ых классах; - отсутствие своевременных административных решений для коррекции ситуации.

Цели и задачи развития образовательного учреждения

Цель	Задачи
Создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - разработать нормативно-правовую базу, регламенты, обосновывающие цель образовательной деятельности, модель образовательных результатов.
Устранение к 2024 году дефицита учебных материалов и цифрового оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - вести мониторинг материально-технической базы школы на соответствие требованиям ФГОС; - отслеживать рациональность расходования финансовых средств госстандарта; - приобрести к 2024 году недостающее лабораторное и компьютерное оборудование, учебные материалы.
Устранение к 2024 году дефицита педагогических кадров за счет проведения профориентационной работы, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - организовать профориентационную работу с выпускниками школы с целью популяризации профессии педагога и заключения договоров о целевом обучении; - привлечь молодых специалистов в образовательное учреждение; - организовать профессиональную переподготовку имеющихся специалистов.
Повышение доли обучающихся 6-9 классов с мотивацией к обучению на 10% к концу 2022-2023 учебного года средствами внеурочной деятельности и профориентационной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику учебной мотивации у обучающихся 7-9 классов, выявить ведущие мотивы. - провести аудит программ по внеурочной воспитательной работе в 7-9 классах, оценить охват обучающихся 7-9 классов курсами внеурочной деятельности по направлениям. - изучить уровень притязаний, профессионального самоопределения обучающихся 7-9 классов через анкетирование обучающихся и родителей. - внедрить в учебный процесс систему работы по профориентации. - сформировать методическую систему работы с педагогами по повышению учебной мотивации учащихся в урочной деятельности.
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику уровня мотивации и социально-эмоционального развития учеников 1-4-ых классов;

<p>на 10% к концу 2022-2023 учебного года за счет внедрения системы сопровождения (наставничества) и повышения мотивации к обучению</p>	<p>- формировать (ежегодно) банк данных слабоуспевающих учеников и учеников с рисками учебной неуспешности;</p> <p>- сформировать банк данных учеников и педагогов для индивидуального сопровождения слабоуспевающих учеников и учеников, с рисками учебной неуспешности;</p> <p>- разработать программы (планы) индивидуального сопровождения слабоуспевающих учеников и учеников, с рисками учебной неуспешности.</p>
---	---

Меры и мероприятия по достижению целей

Для достижения поставленных целей и задач коллективом школы будут приняты следующие меры:

1. Систематически и своевременно анализировать наличие и потребности материально-технической базы, учебного и компьютерного оборудования, эффективности расходования финансовых средств. На основе данного анализа корректировать план пополнения и обновления МТБ школы до 2024 года включительно.
2. Для уменьшения нагрузки имеющихся педагогов-предметников и предотвращения появления вакансий в учреждении будут предприняты шаги по привлечению в школу новых, в том числе молодых педагогов. В рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования планируется пересмотреть подходы к профориентационной работе с выпускниками.
3. Для повышения уровня мотивации учеников будет разработана программа «Повышение учебной мотивации учеников 7-9-ых классов». Работа в программе будет строиться по трем направлениям: 1. Усиление роли внеурочной, проектной и творческой деятельности учеников, как способа формирования интереса к предмету, а далее повышения мотивации обучения вообще; 2. Внедрение в учебный и воспитательный процесс системы профориентации; 3. Работа с педагогами школы по внедрению методов проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс и изучению методов и форм мотивации обучающихся.
4. Для минимизации рисков учебной неуспешности будут разработаны программы сопровождения учеников на основе индивидуального и дифференцированного подхода. В рамках реализации данной программы планируется развитие системы наставничества и привлечение психолого-педагогической службы школы.

**Детализированный план реализации направлений работы
для программы перехода школы в эффективный режим работы**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
Низкий уровень оснащения школы	Проанализировать материально-техническую базу школы на соответствие требованиям ФГОС;	Составить перечень необходимого оборудования. Систематически и своевременно обновлять перечень оборудования	2 раза в год	Директор школы Агеева Л.П.
	Анализировать рациональность расходования финансовых средств госстандарта.	Анализ расходов и потребностей. Изучение финансовых возможностей.	Май 2022 г	Директор школы Агеева Л.П.
		Оформить обоснованное отношение учредителю о наличии потребности в приобретении оборудования и учебных материалов	Май 2022 г Май 2023 г	Директор школы Агеева Л.П.
	Приобрести компьютерное оборудование, учебные материалы.	Приобретение необходимого оборудования исходя из сметы ОУ	До 2024 г	Директор школы Агеева Л.П.
Дефицит педагогических кадров	Привлечь молодых специалистов в образовательное учреждение .	Собеседования с выпускниками школы, обучающимися на педагогических факультетах.	Май-июнь ежегодно	Директор школы Агеева Л.П.
	Организовать профориентационную работу с выпускниками школы с целью популяризации профессии педагога и заключения договоров о целевом обучении	Открытие профильных психолого-педагогических групп в 10-ых классах в 2022-2023 учебном году	Май-август 2022 г	Заместитель директора Фролова Л.А.
	Организовать профессиональную переподготовку имеющих специалистов.	Проведение собеседований с педагогами школы о возможности переподготовки	Май-июнь 2022 г	Директор школы Агеева Л.П.

Низкая учебная мотивация обучающихся	Провести диагностику учебной мотивации у обучающихся 7-9 классов, выявить ведущие мотивы.	Диагностика учебной мотивации у обучающихся 7-9 классов	Апрель 2022г	Заместитель директора Н.В. Хлыстунова
		Организация консультативно-психологической помощи детям с низкой мотивацией и их родителям.	Сентябрь-декабрь 2022г	Психолого-педагогическая служба Ильичева Н.В.
		Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я – успешный»)	Сентябрь-декабрь 2022г	Психолого-педагогическая служба Ильичева Н.В.
	Провести анализ программ воспитательной деятельности у классных руководителей в 7-9 классах с точки зрения ранней профориентации, внеурочной занятости	Анализ программ воспитательной деятельности у классных руководителей в 7-9 классах с точки зрения ранней профориентации, внеурочной занятости	Май-июнь 2022г	Заместитель директора Дайнеко О.В.
	Изучить уровень притязаний, профессионального самоопределения обучающихся 7-9 классов через анкетирование обучающихся и родителей.	Анкетирование обучающихся 7-9 классов по самоопределению, уровню притязаний	Май 2022г	Заместитель директора Дайнеко О.В.
	Внедрить в учебный процесс систему работы по профориентации.	Создание рабочей группы по организации профориентационной работы с целью повышения учебной мотивации у обучающихся 7-9 классов	Август 2022г	Заместитель директора Дайнеко О.В.
		Разработка программы профориентационной деятельности	Август-сентябрь 2022г	Заместитель директора Дайнеко О.В.

		Актуализация школьной программы профориентации «Билет в будущее»	Август-сентябрь 2022г	Кураторы, рабочая группа
	Сформировать методическую систему работы с педагогами по повышению учебной мотивации учащихся в урочной деятельности.	Теоретический семинар «Система работы с учащимися с низкой мотивацией в условиях ФГОС»	Октябрь 2022г	Заместитель директора Н.В. Хлыстунова
		Семинар-практикум «Формирование учебной мотивации учащихся посредством ранней профориентации»	Ноябрь 2022г	Заместитель директора Дайнеко О.В
		Единый методический день «Методы и приемы организации занятий профориентационной деятельности», открытые уроки, занятия, разработка рекомендаций, буклетов, информационных листов – Педагогическая копилка.	Декабрь 2022г	Заместитель директора Н.В. Хлыстунова
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сформировать банк данных слабоуспевающих учеников и учеников с рисками учебной неуспешности.	Анализ результатов успеваемости за учебный год и результатов ВПР с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Июнь-август 2022 г	Заместитель директора Фролова Л.А.
		Диагностика социально-эмоционального развития обучающихся	Сентябрь 2022 г	Педагог-психолог Стрекицына Т.А.
		Диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сентябрь 2022 г	Педагог-психолог Стрекицына Т.А.

		Входная диагностика учеников 1-ых классов на определения уровня готовности к обучению	Сентябрь 2022 г	Педагог-психолог Ильичева Н.В.
		Анализ социальных паспортов классных руководителей с целью оценки социально-экономической ситуации в семьях обучающихся и выявления «группы риска».	Сентябрь 2022 г	Социальный педагог Мартынюк Н.В.
Сформировать банк данных учеников и педагогов для индивидуального сопровождения слабоуспевающих учеников и учеников, с рисками учебной неуспешности.		Провести индивидуальные собеседования с учениками, потенциально способными сопровождать одноклассников в учебном процессе с целью получения согласия на данную работу.	Сентябрь-октябрь 2022 г	Заместитель директора Фролова Л.А.
		Провести индивидуальные собеседования с классными руководителями, с целью уточнения (осознания) необходимости индивидуального сопровождения учеников с рисками учебной неуспешности.	Сентябрь-октябрь 2022 г	Заместитель директора Фролова Л.А.
		Педагогический совет по проблемам учебной неуспешности	октябрь 2022 г	Заместитель директора по УР Фролова Л.А.
		Организация психологической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение учебного года	Педагог-психолог Ильичева Н.В.

		Разработка компенсирующих базовых (индивидуальные) программ по учебным предметам консультативного характера для ликвидации пробелов в знаниях учеников (по результатам входного контроля).	Сентябрь 2022 г	Заместитель директора по УР Фролова Л.А.
	Диагностика и развитие навыков осмысленного чтения во 2-4-ых классах.	Создание рабочей группы по изучению и внедрению методов и форм работы по развитию навыков осмысленного чтения	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по МР Хлыстунова Н.В.
		Единый методический день «Методы и приемы организации работы по формированию и развитию навыков осмысленного чтения», открытые уроки, занятия, разработка рекомендаций. Педагогическая копилка.	Февраль 2023г	Заместитель директора по МР Хлыстунова Н.В.

Об успешном решении задач будут свидетельствовать **следующие целевые показатели и индикаторы:**

1. Увеличение % соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС (на 15%) по результатам самообследования.
2. Уменьшение нагрузки педагогов-предметников, работающих в 5-11-ых классах до 23-25 часов в неделю (особенно нагрузки учителей русского языка и литературы, математики, физики, информатики, иностранных языков) по результатам мониторинга.
3. Наличие программы повышения мотивации обучающихся 7-9-ых классов, включающей в себя комплекс сетевых мероприятий по взаимодействию «Ученик-учитель-родитель».
4. Увеличение доли мотивированных обучающихся в 7-9-ых классах на 10% до конца 1 полугодия 2022-2023 учебного года по результатам промежуточной диагностики.

5. Увеличение количества учащихся 7-9-ых классов и педагогических работников, вовлеченных в проектно-исследовательскую работу через учебную деятельность и школьное научное общество «АИСТ», на 10% по результатам мониторинга.
6. Охват 100% учащихся 7-9-ых классов профориентационной работой.
7. Наличие программы сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, включающей в себя комплекс сетевых мероприятий по взаимодействию «Ученик-учитель-родитель».
8. Наличие банка данных учеников с рисками учебной неуспешности.
9. Организованное психолого-педагогическое сопровождение учеников начальных классов с рисками учебной неуспешности.
10. Наличие программы формирования и развития навыков осмысленного чтения учащихся 2-4-ых классов.

Лица, ответственные за достижение результатов

Общее руководство управлением реализацией концепции развития осуществляет директор школы, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Организацию и руководство работы по направлениям осуществляют заместители директора по учебной, воспитательной и методической работе.

В соответствии с действующими локальными актами педагогический совет утверждает программу (концепцию) развития; принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.